

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет №4

«23» мая 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Т.М.Корнеенко

Приказ №157 от «23» мая 2019г.



Рабочая программа

по реализации образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г.Нижневартовска детского сада №29«Ёлочка»
**в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста
(от 6 до 7 лет) № 1**

ФИО составителя:
Ишмуратова З.С.
Густокашина С.Н.

Нижневартовск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
	1.1 Пояснительная записка	6
	1.2 Цель и задачи реализации Программы	7
	1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	7
	1.4 Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	10
	1.5 Планируемые результаты освоения образовательной программы	13
	1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
	1.5.2 Итоги реализации образовательной программы	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
	2.1 Общие положения	19
	2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	25
	2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей»	25
	2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие детей»	60
	2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие детей»	83
	2.2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие детей»	100
	2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие детей»	126
	2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	144
	2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	144
	2.3.2 Способы и направления поддержки детской инициативы	149
	2.4 Особенности взаимодействия педагогов с семьями родителей	151
	2.5 Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса	160
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	168
	3.1 Режим дня и распорядок	168
	3.2 Планирование образовательной деятельности	170
	3.2.1 Годовой календарный график	170
	3.2.2 Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации образовательной программы	175
	3.2.3 Расписание непосредственно образовательной деятельности	177
	3.2.4 Тематическое планирование образовательной деятельности	178
	3.2.5 Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников	180
	3.2.6 Циклограмма образовательной деятельности	183
	3.2.7 Планирование традиционных событий, праздников и мероприятий	184

	3.3	Условия реализации программы	188
	3.3.1	Психолого-педагогические условия	188
	3.3.2	Кадровые условия	188
	3.3.3	Материально-технические условия	189
	3.3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	197
4.		ОПИСАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	202
5.		КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	203

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет № 1 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» - (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.), и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьевой</p>
<p>Основание для разработки</p>	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, <i>глава 7, статья 64 п. 1</i> «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.» <i>глава 7, статья 64 п. 2</i> «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», <i>глава II, п. 2.1.</i> «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта» <i>глава II, п. 2.3.</i> • «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)». • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

<p>Разработчики программы</p>	<p>программам дошкольного образования»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; • Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»; <p><u>Уровень дошкольного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» • Программа Развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2015 - 2020 годы; • Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» <p>Воспитатели: Ишмуратова З.С., Густокашина С.Н.</p>
<p>Заказчики программы Адрес, телефон, факс Заведующий</p>	<p>Родители (законные представители) группы детей от 6 до 7 лет №2 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка</p> <p>628611, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г.Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2</p> <p>телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67</p> <p>Корнеев Татьяна Михайловна</p>
<p>Цель Программы Сроки реализации Система контроля</p>	<p>Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>2019-2020 учебный год</p> <p>Оценка полноты реализации мероприятий и достижения эффектов Программы</p>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2 Пояснительная записка

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка» в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации – 12 часов в группах общеразвивающей направленности.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы (ФГОС ДО, пункт 1.6)

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных представителей);

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования принципами, положенными в основу Программы, являются:

- **Поддержка разнообразия детства;**
- **Сохранение уникальности и самоценности детства;**
- **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей);
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **Сотрудничество Организации с семьей.**

- **Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;
- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Основные научные подходы

Личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский);

Деятельностный подход, связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

Системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

Проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.;

Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6—8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных акций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за

его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы

стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

Индивидуальные особенности детей группы

Состав группы №1 старшего дошкольного возраста 6-7 лет, **12** мальчиков и **13** девочек. Коллектив детей находится в детском саду с 2-3 лет.

Дети самостоятельно могут планировать свою деятельность, стремятся самостоятельно осмысливать и оценивать полученную информацию. Легко вступают в контакт, предпочитают играть в коллективе сверстников, используют формы внеситуативно-личностного общения. У воспитанников достаточно широкий кругозор, проявляется любознательность, склонности и интересы – интеллектуальные, творческие, лидерские, спортивные. Дети данных групп активно пользуются услугами дополнительного образования различной направленности, с дошкольниками организована работа по развитию одаренности (спортивной, интеллектуальной, творческой).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате выполнения учебной рабочей программы будет реализована образовательная программа учреждения, выпускник группы будет:

- доброжелателен и спокоен;
- дружелюбен к другим людям и живым существам;
- умеет договариваться со сверстниками и взрослыми;
- имеет сферу собственных познавательных интересов;
- ведет себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- инициативен в творчестве и игре;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.

1.5.2 Итоги реализации образовательной программы

Педагогическая диагностика – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Результат освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре, мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:

<u>Уровни</u>	<u>Баллы</u>
В – ребенок справился с заданием самостоятельно	3
С – справился с незначительной помощью воспитателя	2
Н – не справился с заданием	1

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **на этапе завершения** уровня дошкольного образования.

ФГОС подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Общими показателями качества образовательной работы по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;
- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;
- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- получает удовольствие от продуктивных занятий;
- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками; понимает слово «нельзя»;
- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?»

Проявления поведения ребёнка, показывающие ход его **социально-коммуникативного и познавательного развития.**

Ребёнок в возрасте 6—8 лет:

- хочет взрослеть;
- способен вести себя в соответствии с конвенциональными нормами;
- имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте; имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе, на улице, с незнакомыми людьми;
- психологически устойчив к неудаче, способен настойчиво достигать цели;
- играет в сюжетные игры «с продолжением»;
- с интересом слушает литературные произведения «с продолжением»;
- выполняет инструкции взрослого; имеет сформированную готовность к школе.

Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «Радуга» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями.

Перечень важных проявлений поведения ребёнка, показывающий ход его **художественно-эстетического развития.**

Ребёнок в возрасте 6—8 лет:

умеет правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном, ориентироваться на листе линованной бумаги в клетку и в линейку; способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства, дизайнерских окружающих его объектов рукотворного мира, с удовольствием слушает рассказы о создании объектов, поразивших его воображение (египетские пирамиды, Колизей, Великая Китайская стена, Парфенон, Эрмитаж, Тадж-Махал; олимпийские объекты в Сочи и небоскрёбы Нью-Йорка; технические новинки); способен к изобразительному творчеству, самостоятельно определяет цель своей работы (создаёт замысел), выстраивает и реализует цепочку своих действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств; способен импровизировать при игре на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм, простые мелодии (на металлофоне, шумовых инструментах)

По формированию математических представлений в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

Ребёнок в возрасте 6—8 лет:

- выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;

- выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»;
- отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»;
- отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»;
- называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- называет цвет предлагаемой ему фигуры;
- называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);
- отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
- отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»;
- отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;
- называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия);
- отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»; отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц?» и т.д.
- следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
- отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»;
- рассказывает историю по картинкам;
- выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (например, инструменты для резания или «те, кто может летать»); имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост);
- показывает предмет (при выборе из пары): легкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый,
- тёплый — холодный, светлый — тёмный, гладкий — колючий и т.д.; рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;
- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»

При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика общего развития ребёнка с привлечением квалифицированных специалистов — психолога, дефектолога, логопеда.

Диагностика **физического развития** проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами) по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

Диагностика в рамках **коррекционной работы**, если она реализуется в организации, проводится квалифицированными специалистами по специальным методикам

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития, с учетом используемых примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Описание ведущих видов деятельности в разный возрастной период

<i>Возраст детей</i>	<i>Ведущая потребность</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Ведущая функция</i>
6-7 лет	Общение	Сюжетно-ролевая игра	Воображение

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В вариативной части Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Двигательная деятельность	
	Формы образовательной деятельности	Режимные моменты
Игровая беседа с элементами движений	Игровая беседа с элементами движений	Самостоятельная деятельность детей
Интегративная деятельность	Интегративная деятельность	
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	
Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
Игра	Игра	
Контрольно-диагностическая деятельность	Контрольно-диагностическая деятельность	
Экспериментирование	Экспериментирование	
Физкультурное занятие	Физкультурное занятие	
Спортивные и физкультурные досуги	Спортивные и физкультурные досуги	
Спортивные состязания	Спортивные состязания	

Проектная деятельность	Проектная деятельность	
------------------------	------------------------	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Рассматривание	Рассматривание	
Наблюдение	Наблюдение	
Чтение	Чтение	
Игра-экспериментирование	Игра-экспериментирование	
Развивающая игра	Развивающая игра	
Экскурсия	Ситуативный разговор с детьми	
Интегративная деятельность	Экскурсия	
Конструирование	Интегративная деятельность	
Исследовательская деятельность	Конструирование	
Рассказ	Исследовательская деятельность	
Беседа	Рассказ	
Создание коллекций	Беседа	
Проектная деятельность	Создание коллекций	
Экспериментирование	Проектная деятельность	
Проблемная ситуация	Экспериментирование	
	Проблемная ситуация	

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра
Обсуждение		Подвижная игра с текстом
Рассказ		Игровое общение
Беседа		Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками
Рассматривание		Хороводная игра с пением
Игровая ситуация		Игра-драматизация
Дидактическая игра		Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
Интегративная деятельность		Дидактическая игра
Чтение		
Беседа о прочитанном		
Инсценирование		
Викторина		
Игра-драматизация		

Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	
---	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Проектная деятельность Создание коллекций	Создание коллекций	
--	--------------------	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Самостоятельная деятельность детей Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Самостоятельная деятельность детей Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
---	--	--

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие;**
- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Художественно-эстетическое развитие;**
- **Физическое развитие.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, самостоятельной.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»				
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Финансовая грамотность

реализуется через осуществление образовательной деятельности:

- по реализации учебно-методического комплекса программы: «Радуга» Е. В. Соловьёвой.
- Учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования "Радуга"
- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. "Основы безопасности детей дошкольного возраста"
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова.
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.
- Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет.

- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.

Формы работы с детьми 6-7 лет (образовательная область «Социализация»)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в день или неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	100 мин. (1 час 40 мин.)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Наблюдения	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора		
	Коллективное обобщающее занятие	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин. (1 раз в месяц)
	Праздник	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	до 35-40 мин. (по календарю праздников)
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгрупповая Индивидуальная	45-50 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	40-50 мин.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания, игры		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых,	Индивидуальные игры	Подгрупповая	

театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Совместные со сверстниками игры	Индивидуальная	
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			

Реализуется через осуществление образовательной деятельности по реализации учебно-методического комплекса программы: «Радуга» Е. В. Соловьёвой.

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Задачи работы:

- Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности.
- Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений, содействовать становлению ценностных ориентаций.
- Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.
- Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов. Знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов в сюжетно-ролевых играх.
- Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Добиваться четкого различения детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»); бороться с проявлением жестокости в отношении других живых существ.
- Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность. Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности, как в источнике информации.
- Формировать отношение к окружающему миру. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
- Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.
- Формировать представления и отношения к себе. Содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний, формировать у ребенка самоуважение.
- Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.
- Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов: в играх с правилами, в контексте общения со взрослым, в контексте поведения в обществе.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.

- Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Обогащать содержание сюжетных игр на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и другие), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов.
- Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр.
- Обогащать игровой опыт каждого ребёнка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
- Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.

Игровое взаимодействие детей и общение

В своем взаимодействии и общении старшие дошкольники в большей мере, чем младшие, ориентированы на сверстников: они значительную часть свободного времени проводят в совместных играх и беседах, для них становятся существенными оценки и мнение товарищей, все больше требований они предъявляют друг другу и в своем поведении стараются учитывать их.

У детей этого возраста повышается избирательность и устойчивость их взаимоотношений: постоянные партнеры могут сохраняться на протяжении всего года. Объясняя свои предпочтения, они уже не ссылаются на ситуативные, случайные причины («рядом сидим», «он мне сегодня машинку дал поиграть» и т.п.), как это наблюдается у младших детей, а отмечают успешность того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть», «нравится играть с ней» и т.п.), его положительные качества («он добрый», «она хорошая», «он не дерется» и т.п.).

Существенные изменения начинает претерпевать и игровое взаимодействие детей: если раньше в нем преобладало ролевое взаимодействие (т.е. собственно игра), то в этом возрасте — общение по поводу игры, в котором существенное место занимает совместное обсуждение ее правил. Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей этого возраста чаще всего возникает еще по ходу самой игры.

При распределении ролей дети, как и ранее, придерживаются индивидуальных решений («Я буду продавцом», «Я буду учительницей» и т.п.) или решений за другого («Ты будешь моей дочкой» и т.п.). Однако у них можно наблюдать и попытки решить эту проблему совместно («Кто будет...?»).

В ролевом взаимодействии старших дошкольников увеличиваются попытки контролировать действия друг друга — они часто критикуют, указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

При возникновении конфликтов в игре (а они в основном происходят, как и у младших детей, из-за ролей, а также из-за неправильности действий персонажей) дети стремятся объяснить, почему они так поступили, или обосновать неправоту действий другого. При этом они чаще всего аргументируют свое поведение или критику другого различными правилами («Надо делиться», «Продавец должен быть вежливым» и т.д.). Однако детям не всегда еще удается согласовать свои точки зрения, и их игра может быть разрушена.

Общение вне игры у детей этого возраста становится менее ситуативным, дети охотно делятся своими ранее полученными впечатлениями (например, о просмотренном фильме, спектакле и т.п.). Они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно.

В старшем дошкольном возрасте ролевая игра достигает кульминации в своем развитии:

- в игре ярко прослеживается событийная сторона сюжета; дети отражают события, находящиеся и вне поля непосредственного видения;
- ролевые взаимоотношения приобретают более сложную форму;
- совместная игра детей подчинена общей игровой цели;
- длительность игр заметно возрастает, игровые группировки расширяются, заметно различие игровых интересов у мальчиков и у девочек;
- вновь появляется потребность в атрибутах, которые, однако, приобретают новое назначение;
- дети любят развернутую, хорошо обустроенную игровую обстановку;
- дети видят во взрослом компетентного советчика, организующего и подпитывающего игру, но не принимающего в ней непосредственного участия.

План руководства сюжетно- ролевых игр

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Организация предметно-игровой среды	Активизирующее общение воспитателя с детьми
<ul style="list-style-type: none"> *экскурсии *целевые прогулки * беседы о профессиях, об увиденном *рассказы воспитателя * наблюдения за трудом взрослого "рассматривание иллюстраций, альбомов, книг, открыток и др. *просмотр диафильмов *чтение книг по теме игры, обсуждение поступков, сюжета "наблюдение за аналогичной игрой в другой группе * поручить детям посетить с родителями магазин, цирк "составление рассказов детьми "рисование по теме игры "беседы с людьми различных профессий "опыты 	<ul style="list-style-type: none"> "дидактические игры "развивающие игры "сюжетно - дидактические игры "игровые упражнения для приобретения навыка действия с атрибутами игры "проигрывание сюжетных сценок "строительные игры "подвижные игры "словесные игры "коллективные постройки "аппликация 	<ul style="list-style-type: none"> "оказание помощи в организации игровой обстановки "изготовление, внесение атрибутов к игре, уточнение из значения, вариантов применения "привлечение детей к изготовлению атрибутов "составление с детьми альбомов по тематике игры "организация игрового пространства, различные постройки: витрины, площадки, выставки и др. "изготовление панно "подбор предметов - заместителей 	<ul style="list-style-type: none"> "использование сюрпризных моментов с целью поддержания интереса к игре "создание проблемных ситуаций: приезд гостей, отправление письма, поломка, требуется кому-либо помощь и т.д. "обсуждение с детьми плана сюжетно- ролевой игры "распределение ролей "введение новой роли "постановка проблемных игровых задач "совместная игра с детьми. "взятие на себя определенной роли "уточнение обязанностей по ходу игры "активизирующие вопросы

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Тематика и желаемые варианты	Расширение знаний детей						
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Роли	Трудовая деятельность	Поручение семье	Литература	Примечание
«Дочки – матери» «Детский сад» «Ясли» «День рождения малышки» «Как будто дома маленький ребенок» «Гости» «Папа в командировке» «Мамы нет дома» «Кухня»	1. Труд родителей братьев и сестер. 2. Ознакомление с работой няни, воспитателя, дворника, повара, мед.сестры, экскурсия на кухню. Чтение Александра «Мой брат Мишка» Дид. Игры «Оденем Сашу на прогулку» «Накрой стол для гостей» «Купание малыша» «Что нужно для»	Аппликация «Поделки подарков маме, бабушке, сестре» (на 8 марта) Поделки подарков папе, бабушке, брату (В день защитника отечества) Рисование «Наш дом» «Мама выстирала платочки» «Угощение ко дню рождения»	Мама Папа Дочка Сын Повар Мед. Сестра Воспитатель Няня Дворник	Совместный труд детей с воспитателем и няней по сервировке стола, уборке группы, стирки кукольного белья, починки игрушек, изготовление игрушек, изготовление поделок из бумаги, бросового материала совместно с воспитателем	Оформление игрового уголка Изготовление кукольной мебели Шитье постельного белья и платьев для кукол. Шитье вещей для уголка ряженья	Н.Артюхова «Трудный вечер» Е.Благинина «Посидим в тишине» А. Барто «Машенька» «Что я вижу дома» «Вот какая мама»	

Игровые действия: Мама заботится о семье идет в магазин, покупает продукты, кормит дочку, папу стирает и гладит белье. Папа строитель, он ходит на работу, забирает дочку из детского сада, ходит с дочкой и мамой в кукольный театр. Бабушка живет вместе с семьей, помогает во всем мам

Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»

Тематика и желаемые варианты	Расширение знаний детей						
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Роли	Трудовая деятельность	Поручение семье	Литература	Примечание
«Дети собираются на прогулку» «Повар детского сада готовит обед» «Праздник в детском саду» «Мед, сестра осматривает детей в саду»	Экскурсия по детскому саду. Экскурсия к месту получения готовой продукции для детей. Наблюдение за трудом няни, воспитателя, мед.сестры, повара, кладовщика.	Лепка «Угощения для кукол» Конструирование песочного ящика веранды. Коллективная постройка «Площадка нашей группы»	Повар, врач, няня, воспитатель, музыкальный работник.	Совместный труд детей с воспитателем и няней по сервировке стола, уборке группы, стирки кукольного белья, починки игрушек, изготовление игрушек,	Оформление игрового уголка Изготовление музыкальных инструментов. Шитье постельного белья и платьев	А. Барто «Игрушки» Н. Кашнина «Первый день в детском саду» Е. Благинина Ясочкин садик. Школа для воспитанных	

«День рождения куклы Тани» «Куклы гуляют»	Наблюдение за игрой старших детей. Рассматривание картин, фотографий, Беседа «Кто заботится о нас в д/с»			изготовление поделок из бумаги, бросового материала совместно с воспитателем	для кукол. Шитье вещей для уголка ряженья	детей Раздел «В детском саду»	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

Игровые действия: Мамам пора идти на работу, а детям в детский сад, там уже начинается завтрак. А воспитатель «звонит в автопарк» и узнает, почему в детский сад еще не направили машину – детскому саду нужны продукты и т.д. Повар готовит необходимые предметы для приготовления супа, варит суп, помешивает, затем предлагает детям готовить суп. Детям живется весело в детском саду –муз. Работник проводит занятия, врач делает прививки, лечит и, няня убирается в группе, накрывает на стол, играет с детьми. Воспитатель играет и занимается с детьми

Сюжетно – ролевая игра «Больница»							
Тематика и желаемые варианты	Расширение знаний детей						
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Роли	Трудовая деятельность	Поручение семье	Литература	Примечание
«Кукла заболела» «Выздоровление куклы и встреча с детьми» «Лесная больница»	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Прогулка к стоматологической поликлинике. Экскурсия в аптеку Рассказ воспитателя о том, как в другом детском саду играют во «Врача» Просмотр мультфильма «Айболит», фотографий и иллюстраций	Лепка «Угощение заболевшей кукле» Изготовление совместно с воспитателем альбома «Мы играем во врача»	Врач Мед, сестра, Мама папа	Совместный труд воспитателя и детей: Изготовление горчичников для больных, таблеток, витаминов, карточек	Оформление игрового уголка Шитье халата для доктора, сумки, колпачка. Пополнение игрового уголка бутылками от витаминов, баночками.	Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть», К. Чуковского «Айболит	

Игровые действия: Утром педагог обращает внимание детей, что кукла долго не просыпается. Дети предполагают, что кукла «заболела» Вызывают мед сестру детского сада она осматривает больную, ставит ей диагноз: «Кукла простудилась ей необходимо положить в больницу». При осмотре врач комментирует свои действия: сначала измерим температуру, подайте, пожалуйста термометр. Температура 38 градусов, нужно поставить ей укол, жаропонижающий. Надо посмотреть ей горло, да горло у нее красное, конечно, она простудилась.

Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»							
Тематика и желаемые варианты	Расширение знаний детей						
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Роли	Трудовая деятельность	Поручение семье	Литература	Примечание
Новые прически для мамы Причесать куклу	Труд парикмахера Экскурсия в парикмахерскую	Рисование: Мамина прическа Алёнка, Новая прическа папы,	Парикмахер Клиент Мама папа дочка	Совместная деятельность воспитателя и детей	Оформление игрового уголка 1 сшить костюм для		

Прически для девочек Прически для мальчиков Сделаем прическу воспитателю Мытье волос	Наблюдение за трудом мужского мастера Наблюдение за трудом мастера женских причесок Дид. игры «накрути бигуди» «Сделай прическу кукле» «Завяжи бантик» «украшь прическу» «Чем работает мастер»	Красивая кукла	Сынок Мальчики, девочки	по подбору причесок, Изготовление альбома модных причесок, изготовление инструментов из бросового материала совместно с воспитателем	парикмахера: фартук, накидку для клиентов. 2. пополнение игрового уголка баночками, бутылками, коробочками, бигудями.		
---	---	----------------	-------------------------------	--	--	--	--

Игровые действия Парикмахер заботится о чистоте и опрятности волос, расчесывает, моет волос, делает прически, стрижет. Беседует с клиентами, интересуется какую прическу желает клиент, советует прически или подбирает ее, рассматривает модные журналы.

Сюжетно – ролевая игра «Строители»

Тематика и желаемые варианты	Расширение знаний детей						
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Роли	Трудовая деятельность	Поручение семье	Литература	Примечание
Построим дом для Кузи (постройка 1эт.здания) Постройка забора вокруг дома Постройка многоэтажного дома Постройка гаража для машин (автопарк) Постройка моста через дорогу	Беседа «кем быть?» Рассматривание иллюстраций по теме Чтение произведений по теме. Экскурсия на стойку Д\ игры: «Опиши предмет» «Чудесный мешочек» Игры на классификацию предметов.	Рисование «Домик для Кузи» Лепка «Мебель для домика Кузи» Аппликация «Забор для домика Кузи»	Строитель Шофер Новосел	Изготовить и украсить коробки для инструментов Создание альбома «Мы построим город» Создание интерьера для домика Кузи.	Пополнить атрибутами к игре: Строительные каски, выключатели, звонки, катушки, бобины, трубки.	Е. Тихеева «Плотник» С. Баруздина «Кто построил дом?»	

Игровые действия: Строители строят дома, заборчики; надстраивают кирпичики в стоячем положении, плашмя строят гаражи для машин; строят из кирпичиков, досок, призм, здесь будут жить куклы, дом украшают, кладут кирпичики на большую плоскость, прижав один к другому, строят детские сады, башни, украшают к праздникам, строят мосты, дороги, мосты большие и красивые, делают перекрытия, строят проходы.

Сюжетно - ролевая игра «Транспорт»

Тематика и	Расширение знаний детей

желаемые варианты	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Роли	Трудовая деятельность	Поручение семье	Литература	Примечание
Полетим на самолете Путешествие по реке на парохоме Поездка в лес на поезде Мы едем в цирк на автобусе	Рассматривание иллюстраций по теме Беседа «Кем быть?» Разучивание стихов и загадок по теме «Транспорт» Рассматривание иллюстраций «У кого какая форма»	Рисование видов транспорта Аппликация «Поезд» Оригами «Пароход» Лепка «Самолет»	Водитель Машинист Капитан Матросы Летчик Стюардесса Кондуктор Проводник	Изготовление атрибутов к игре: Билеты, карты, планшеты, бинокль, пилотки, Бескозырки, фуражки	Изготовить штурвал, пропеллер, руль. Собрать коллекцию технических игрушек: поезд, самолет, пароход, автобус.	Т.Крюкова «Автомобильчик Бип» «Малютка автобус, который боялся темноты» «Про Боба строителя и ко строительных машин»	

Игровые действия: Строители строят из крупного строительного материала виды транспорта (автобус, поезд, самолет, пароход), Водитель, машинист, летчик, капитан проверяют исправность транспорта, следят за приборами, сообщают об опасности; кондуктор, стюардесса, проводник проверяют наличие билетов у пассажиров, следят за дисциплиной; матросы на парохоме проверяют исправность моторов, следят за порядком на палубе.

Сюжетно - ролевая игра «Театр»

Тематика и желаемые варианты	Расширение знаний детей						
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Роли	Трудовая деятельность	Поручение семье	Литература	Примечание
Театр Магазин «Одежды» Парикмахерская Семья Транспорт	Рассматривание иллюстраций «Театр» Чтение рассказа о театре Беседа о театре Беседа о профессии –актер Экскурсия в театр Беседа «Кто работает в театре?»	Рисование «Театр» Рисование «Костюмы» Аппликация «Афиша» Аппликация «Украшим кошелек»	Актеры Кассир Контролер Гардеробщик Костюмер Гример Режиссер Электрик Водитель автобуса	Изготовление билетов Атрибуты для магазина «Одежда» Атрибуты для парикмахерской Изготовление кошельков (оригами) Изготовить вывески «Театр» «Касса»	Связать пальчиковый театр Изготовить кукольный театр Обшить кукол Сшить костюмы Сделать кассовый аппарат	«Театр и дети» Г. Дорофеева	

Игровые действия: Актеры играют роли: спектакли на сцене, кукольные и пальчиковые театры за ширмой; кассир в кассах продает билеты на представления; контролер проверяет билеты при входе в театр; гардеробщик принимает верхнюю одежду у зрителей, отвечает за сохранность вещей; режиссер придумывает спектакль, репетирует с актерами; гримеры наносят грим актерам; костюмеры готовят костюмы на актеров, для показа спектакля; уборщик помещения следит за порядком и чистотой в театре; электрик следит за работой электричества, водитель автобуса довозит

пассажиров до остановки «Театр»; зритель покупает билет, показывает контролеру, сдает одежду в гардероб, в красивых вечерних нарядах проходят в зал на просмотр спектакля.

Сюжетно - ролевая игра «Магазин»

Тематика и желаемые варианты	Расширение знаний детей						
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Роли	Трудовая деятельность	Поручение семье	Литература	Примечание
День рождения в семье Совместный поход в магазин Поездка в магазин Приобретение продуктов и изготовление пищи из неё.	Диалог «Какие продукты продаются в магазине» Игровое упражнение «Поможем кукле выбрать покупку» Беседа «Какие бывают магазины» Экскурсия в магазин	Лепка «Овощи и фрукты» Конструирование «Деньги для магазина» Рисование «Магазин» Аппликация «Угощение ко Дню рождения»	Продавец Кассир Водитель Грузчик Товаровед Директор магазина	Совместный труд детей с воспитателем и няней по постройке магазина, изготовление игрушек, изготовление поделок из бумаги, бросового материала совместно с воспитателем	Шитье фартука и шапочки продавца. Изготовление кассового аппарата, табличек, ценников	«Хозяйка однажды с базара пришла» Ю. Тувим	

Игровые действия: Продавец провожает покупателя на кассу, кассир пробивает чек, водитель привозит новый товар в магазин, грузчик принимает и помогает разгрузить новый товар, товаровед следит за качеством товара, уборщица следит за чистотой в магазине, директор магазина следит чтобы все работники правильно и хорошо выполняли свою работу.

Сюжетно – ролевая игра «Почта»

Тематика и желаемые варианты	Расширение знаний детей						
	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Изобразительная деятельность	Роли	Трудовая деятельность	Поручение семье	Литература	Примечание
«Дочки – матери» Отправление писем и поздравительных открыток на «День рождения малышки» «Папа в командировке» Телеграфист передает телеграммы Загрузка и разгрузка	1. Труд родителей братьев и сестер. 2. Ознакомление с работой почтальона телеграфиста приемщика, экскурсия на почту Дид. игры «Почта»	Аппликация «Письмо» Рисование «На почте» Лепка «Штampы» Конструирование «Подарочная посылка» Рисование «Поздравительная	Почтальон Приемщик Телеграфист Доставщик Шофер	Совместный труд детей с воспитателем и няней по сервировке стола, уборке группы, стирки кукольного белья, починки игрушек, изготовление игрушек, изготовление поделок из бумаги, бросового материала совместно с воспитателем	Оформление игрового уголка Изготовление штампов, посылок, Шитье одежды почтальонов Изготовление	М. Пегов «Почта от наскального рисунка до электронного письма» «Почта» С.Маршак	

почтовых посылок	«Что нужно для»	открытка»			почтового ящика		
------------------	-----------------	-----------	--	--	-----------------	--	--

Игровые действия: почтальон разносит письма, приемщики принимают письма, посылки, телеграфисты передают телеграммы, доставщики доставляют письма и посылки на почтовых машинах до поездов, самолетов, теплоходов, дети пишут письма, клеят марки, ставят штампы, опускают письма в почтовый ящик, разговаривают по телефону, собирают посылки, грузят все на машины и везут для отправки.

Ознакомление детей с трудом шофёра и дальнейшее развитие с/р игры «Водители»			
Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
Беседа о работе шофёра. Цель: Расширять и уточнять знания детей о работе шофёра (управляет автомобилем, ухаживает за машиной, делает ремонт).	Д/и «Воробушки и автомобили».	Напольное панно для режиссерской игры, набор мелких машинок.	
Рассматривание и сравнение автобуса, грузового и легкового автомобилей (игрушки). Цель: уточнять знания о разнообразии автомобильного транспорта, особенностях и основных частях.	Конструирование автомобилей из мелкого строительного материала. Загадывание загадок.	Кубы, стулья и бросовый материал для постройки машин, рули, фуражки.	Вопрос: - На какой машине ты работаешь? - Что и куда ты везешь? - Хватит ли у тебя бензина?» Обращение: «Товарищ водитель, вы можете перевезти мне мебель на новую квартиру?»
Целевая прогулка по улице. Цель: наблюдение за движением транспорта, знакомство с понятиями тротуар и проезжая часть дороги.	Д/и « На чём я путешествовал?»	Рули, набор инструментов для ремонта автомобилей, бензоколонка.	Предложение: Давайте поиграем в «Автобус». Вопрос: - Куда мы поедем на автобусе? - Кто хочет отправиться на экскурсию по городу? Я буду экскурсоводом.
Экскурсия к светофору. Цель: закреплять знания о работе светофора, знакомство с правилами поведения водителей и пешеходов на перекрёстках.	Д/и « Красный, жёлтый, зелёный».	Макет светофора, подбор предметов-заместителей.	Просьба: «Товарищ шофёр, отвезите меня, пожалуйста, с дочкой на дачу». Вопрос: - Что случилось с машиной, почему так сильно гудит мотор?»
Беседа о работе милиционеров, сотрудников ДПС. Цель: познакомить детей с действиями милиционеров по наведению порядка на дорогах.	Сюжетная сценка: воспитатель в роли милиционера -останавливает водителя и проверяет права, делает замечания.	Фуражка и жезл милиционера.	Обращение: « Товарищ шофёр, здесь нет проезда, ремонт дороги, поезжайте в объезд». Вопрос: - Вы можете отвезти в больницу пострадавшего?»

Моральное воспитание

Цель:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Воспитание чувства гордости за туляков;
- Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- *«Человек»* - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- *«Семья»* - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- *«Труд»* - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- *«Культура»* - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.*
- *«Отечество»* - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
- *«Земля»* - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе не оценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Компоненты патриотического воспитания

<p>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</p> <p>-о культуре народа,его традициях,творчестве -о природе родного края и страны и деятельности человека в природе -об истории страны,ее отражении в названиях улиц,памятниках -о символике родной страны, города (герб ,флаг,гимн)</p>	<p>Эмоционально-побудительный(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</p> <p>-любовь и чувство привязанности к родной семье и родному городу -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому -восхищение народным творчеством -любовь к родной природе и родному языку -уважение к человеку труженнику и активное желание принимать участие в труде</p>	<p>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</p> <p>-труд -игра -продуктивная деятельность -музыкальная деятельность -познавательная деятельность</p>
---	--	--

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Учебная неделя 1	Темы 2	Содержание 3	Методические приёмы 4	Взаимодействие с семьями детей 5
2	"Моя семья"	<p align="center">Сентябрь</p> <p>Расширить представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях; Закрепить знания детей о профессиях родителей и других членов семьи; Закрепить знания детей об адресных данных; Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, уважение к взрослым.</p>	<p>Беседа «У нас дружная семья» Беседа с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках; Рассматривание семейных фотографии каждого ребёнка; сюжетных рисунков на бытовую тему. Продуктивная деятельность: «Подарки любимым» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Рисование «Мой дом». Познавательная игра «Моя квартира» Д/и: «Я живу на улице...»</p>	<p>Консультация «Игра – школа патриотического воспитания»; Анкетирование родителей «Что такое патриотизм сегодня?»; Составление "Дерево жизни" по семейным фотографиям вместе с детьми. Учить с детьми домашний</p>
3	«Мой дом»	<p>Уточнить представления о семье, доме. Улица, на которой живу, домашний адрес.</p>		

4	"Любимый город - Нижневартовск!"	Продолжать знакомить детей с памятниками родного города. Здания разного назначения. Что есть в городе Нижневартовске для детей.	Рассматривание фотографий, иллюстраций с достопримечательными местами города. Целевая прогулка к памятнику Мусы Джалиля.	адрес. Экскурсии по осеннему городу.
Октябрь				
5	"Наша Родина - Россия"	Дать детям знания о том, что такое столица, что такой герб; Формировать образ Родины; представление России как о многонациональной стране; Расширить знания детей о городах и селах, о разнообразии климатических зон; Воспитывать чувство любви к своей Родине, гордость за необъятные просторы нашей Родины.	Рассматривание географической карты РФ и закрепить знания детей, как изображены горы и реки, озёра и леса на карте; Рассматривание политической карты РФ, показать, как изображены разные государства на карте РФ – беседа о детях разных национальностей; Чтение стихотворения Н.Забилы «Наша Родина»; Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность: «Моя Россия».	Рекомендации родителям по ознакомлению с социальным окружением. В книжном уголке создать выставку книг о Родине, России, о дружбе ребят; Выставка иллюстрации и рисунков «Моя Россия». Знакомить детей с государственными праздниками России – «День Примирения и согласия»-воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к людям разных национальностей.
6	«Символика России – герб, флаг, гимн»	Познакомить детей с историей возникновения страны, с её символикой; Воспитывать в детях интерес к истории своей страны, чувство любви и гордость за свою страну; Формировать у детей патриотических чувств, через ознакомление государственной символикой России;	Рассматривание герба и флага РФ и слушание рассказа о символике, что они обозначают; Беседа о берёзе – символе России (стихи и песни о березе); Аудиозапись песни «Родина» (слова С.Савинова) и гимн РФ (См. стр. 169-172 – Н. В. Алешина); Д/и: «Чей флаг?», "Государственная символика"	Выставка книг «Города России»
7	"С чего начинается Родина?"	Знакомить с понятием, что такое Родина, понятие слов: род, Родина, «столица», «Кремль», знамя; Объяснить, что столица нашей Родины – Москва; Знакомство детей со стихотворением З. Александровой «Родина».	Рассказ воспитателя. Рассматривание рисунков, иллюстрации с изображением гербов и флаг разных стран; Кремля разных городов; альбома «Города России»; Чтение стихотворения З.Александровой	

8	«Мой город, в котором я живу» (Здание Храма рождества Христова и Мечети)	Экскурсия по городу «на автобусе» (по фотографиям, комплекту открыток); Продолжать знакомить детей достопримечательными местами города, ознакомление с архитектурой храм и мечети, сравнение их); Уточнить представления детей об особенностях архитектурных памятников города.	«Родина»; Заучивание пословиц о Родине. Рассматривание открыток, рисунков из книг изображения города Нижневартовска; Беседа о названиях улиц города; Слушание песен о городе Нижневартовске, чтение стихотворений о городе; Сюжетно-ролевая игра «В магазине сувениров».	Помочь родителей в сборе коллекции сувениров о городе Нижневартовске, книги стихотворения о нашем городе.
9	"День пожилого человека. Мои бабушки и дедушки"	Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям. Дать знания о празднике Дня пожилого человека.	Беседа: " Как мы можем позаботиться о старших". Акция «Забота»Чтение С.Михалков «А что у вас?».	Акция «Забота»
Ноябрь				
10	"Культурные центры, памятники нашего города"	Закрепить знания о достопримечательностях родного города, научить различать функциональную принадлежность зданий- жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение ко всему, что нас окружает.	Проблемная ситуация: Незнайка приехал к нам в город и ни чего о нем не знает. Рассматривание открыток, иллюстраций. Игра : "Экскурсия по городу" Продуктивная деятельность: «Моё любимое место отдыха».	Организовать выставку по декоративно-прикладному искусству разных народов.
11	"Мы все разные, но мы все дружные!"	Формировать представление России как о многонациональной стране; воспитывать дружеское, толерантное отношение к людям разных национальностей, проживающих на территории России. Рассказать об этикете, нравственности, дружеские отношение друг с другом.	Рассматривание политической карты РФ, показать, как изображены разные государства на карте РФ – беседа о детях разных национальностей; Чтение стихотворения Н.Забилы «Наша Родина», о дружбе; Рассматривание русских национальных костюмов; Детские подвижные игры разных народов. Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты!». Дидактические упражнения «Приглашения на праздник». Сюжетно – ролевая игра	«День открытых дверей» - Посещение родителей мини-музей культуры разных народов вместе с детьми Выставка рисунков "Ожерелье Дружбы"; Праздник "Дружба народов"

12	День Матери	<p>Дать представления о празднике. Составление рассказов «За что я люблю свою маму»; Воспитывать уважение к своей маме и ко всем женщинам мира; Воспитывать чувство долга и любви к матери.</p>	<p>«Праздник Дружбы». Беседа «Самое доброе слово Мама». Рассматривание фотографии и тематических альбомов «Моя семья», «Моя мама», слушание стихотворений о матерях и заучивание их; Продуктивная деятельность «Для моей любимой мамочки» Рисование портретов мам и изготовление поделок.</p>	<p>Консультация «Нравственное воспитание детей в семье»</p>
13	Экскурсоводы	<p>Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Воспитывать у детей доброе чувство, толерантное отношение к людям разных национальностей.</p>	<p>Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры</p>	<p>Организовать выставку книг: "Мой любимый город"</p>
14	"Мы живем в Югре!"	<p>Познакомить детей с коренным населением нашего края ХМАО – ханты и манси, с его традиционным устоем жизни и быта в таёжных условиях Северного края; Познакомить с оленем, с его образом жизни, питанием, чем полезен человеку, отношением людей к оленю; Познакомить с праздником ханты – "Праздник оленевода"</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>Чтение рассказа А.Тарханова «Тайга»; Рассказ о жизни ханты в тайге; Чтение стих. Р.Ручина «Праздник оленевода», рассказ М.Анисимова «Оленья шкура»; Рассматривание иллюстрации с изображениями жилищ и быта народов ханты в тайге, об их укладе жизни; Рассматривание иллюстрации «Дикие животные»; Подвижная народная игра «Ловля оленя».</p>	<p>Выставка книг: «Воспитываем юного патриота». Подбор иллюстрации о жизни народов ханты;</p> <p>Подбор стихотворений и рассказов о жизни народов ханты, диких животных.</p>
15	«Путешествие в древнюю Югру»	<p>Продолжать знакомить детей с традициями, культурой и бытом хантыйского народа в древние времена; Воспитывать интерес к корням, истории своего народа; Воспитывать у детей доброе чувство, толерантное отношение к людям разных национальностей.</p>	<p>Экскурсия в мини-музей хантыйской культуры; Рассматривание вместе с детьми деревянную посуду из бересты с хантыйским орнаментом; Беседа об орнаментах на посуде, рассматривание посуды и запоминание названий орнаментов и названий посуды; Рассказ о возникновении</p>	<p>Родительское собрание: познакомить родителей с планами работы по патриотическому воспитанию на текущий год, обсудить план</p>

			изделий с орнаментом.	совместной мероприятий.
16	«Одежда, обувь, головные уборы народов ханты»	Дать детям представление о культурных и духовных традициях людей, живущих на этой земле; Познакомить с некоторыми видами орнамента, которыми ханты украшали свою одежду, обувь, предметы быта; Воспитывать осознанное отношение к культуре коренных жителей Севера.	Рассматривание одежды, обуви народов ханты, как они оформлены; Рассматривание элементов орнамента в одежде или посуде народов ханты; Запоминание названий элементов орнамента народов ханты; Рисование орнамента «Глухарка сна»	Консультация: «Традиции коренных жителей Западной Сибири». Организовать вместе с детьми экскурсию в краеведческий музей города им. И.И.Шуваева
17	«Новый год у ворот» (Праздники в нашей жизни)	Продолжать детей знакомить детей с традициями русского народа, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника; Закрепить полученные представления на примере праздника «Новый год», создать праздничную атмосферу в группе, формировать праздничное настроение у детей.	Работа в книжном уголке (беседа о природных явлениях в России - иллюстрации с изображением природы России); Беседа о встрече Нового года в других странах; Рассказ о том, как возник на Руси праздник «Новый год»; Разгадывание загадок о зиме, разучивание стихотворений о зиме, Новом годе; Выставка рисунков и поделок «Новогодние представления».	Консультация: «Народные праздники и их роль в воспитании детей»; Акция «Подкормим птиц зимующих».
18	Развлечение «Новый год у ворот»	Создать бодрое настроение, желание участвовать в совместной деятельности.	Украшение группы к Новому году. Концерт для малышей.	Участие в городском конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка» (совместно с детьми).
Январь				
19	«Пришла коляда на кануне Рождества!»	Знакомство с празднованием Нового года на Руси, Знакомство с традицией колядования, с русским фольклором (Колядка «Щедровка»); Воспитывать детей в духе наших предков, проявить чувство любви к традициям народа.	Рассказ воспитателя о традициях на старой Руси, о празднике Рождестве, обряде коледования; Разучивание колядку «Щедровка»; Рассматривание иллюстрации о празднике Рождества; Обогащать альбом: «Народные традиции разных народов».	Консультация: «Традиции и праздники и их влияние на формирование личности ребёнка».
20	«Тайна земли Сибирской»	Расширять представление детей о природе родного края и воспитывать любовь к родному краю – Югре. Воспитывать	Рассказ воспитателя о коренных жителях нашего края – ханты и манси; Рассматривание рисунков,	Консультация: «Что такое нравственность и патриотизм сегодня» - для

		любовь и интерес к Югре – месту, где дети живут и растут. Прививать любовь и бережное отношение к природе родного края. Формировать навыки поведения в природе.	изображающих чум, нац. хант.одежды, животных, поделок из бисера; Чтение отрывка из рассказа «Тайга» - обсуждение по тексту; Лепка из природного материала - «Медведь». (учить детей соединять шишки друг с другом: верхняя – голова, нижняя – туловище).	чего нужно приобщать детей к культуре разных народов.
Февраль				
21	"Что такое – быть мужчиной?"	Обсудить с детьми, каким должен стать настоящий мужчина	Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Пение песен об армии, слушание маршей; Д/и: «Кому что нужно?» - уточнить и закрепить знания детей о родах войск.	Выставка фотографии: "Мой папа - самый лучший!"
22	"Будем в армии служить!"	Продолжать знакомить детей с богатырями русской земли. Дать понятия о героизме, отваге.	Беседа «Кто может служить в армии», «Богатыри русской земли»	Соревнования «Веселые старты»
23	Развлечение «Наши мальчики – самые сильные!»	Продолжать знакомить детей с правом на отдых. Создать бодрое, эмоциональное настроение.	Фотоколлаж: «Мой папа в армии служил». Продуктивная деятельность: изготовление пригласительных билетов для мам, девочек.	Спорт. развлечение «Мы солдаты – brave ребята» (совместно с папами).
24	«Славные дети Отечества» (ко Дню защитника Отечества)	Познакомить детей историей возникновения Российской Армии; Закрепить знания детей о военных профессиях, уточнить и расширить представления детей о защитниках Родины; Формировать представление о героизме; любовь к Отчизне; Воспитывать уважение к воинам, патриотические чувства у детей, любовь к Родине.	Рассказ о русских богатырях: Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче; Рассматривание иллюстрации картины Васнецова «Богатыри»; Рассказ приглашенного военного (отца кого-либо из детей); Просмотр видео-фильма «Защитники Отечества»; Рисование «Наши папы»; Игры соревновательного характера.	Оформление уголка со стенгазетой «С праздником Защитников Отечества»
Март				
25	«С днем рождения, Нижневартовск!»	Расширить знания детей об истории возникновения города Нижневартовска; Знакомить детей с символикой города (герб, флаг); Формировать представление	Игра -«путешествие» по улицам города; (обращать внимание детей на красоту города: на разнообразность домов, парки и улицы, на различные	Помочь в сборе песен и стихотворении о городе, видеофильмов о нашем городе, о строительстве

26	" <u>(09.03.1972 г.)</u> «8 Марта - женский праздник»	о том, что в нашем городе живут люди разных национальностей; Воспитывать чувство гордости за свой город, подводить к понятию уважительное отношение к труду горожан. Уточнить и обобщить знания детей о праздновании Дня 8-го Марта как международный праздник; Формировать у детей чувство уважения и любви к своим мамам, и ко всем женщинам мира.	учреждения); Рассказ о символике города; Просмотр видео-фильма «Мой город - Нижневартовск»; Беседа на тему «Многонациональный мой город». Беседа о мамах «Мама – самое прекрасное слово на земле»; Рассказы детей о своих мамах; Разучивание стихотворений и песен о маме-подготовка к утреннику; Рисование портрета «Моя мама», изготовление сувениров для мам, бабушек и сотрудникам. Рассказ воспитателя о проводе зимы и встречи весны на древней Руси и как продолжают этот праздник праздновать, о обрядах и традициях этого праздника; Рассматривание картин на тему этого праздника, что делали на этом празднике.	Самотлорского месторождения. Помочь в организации чаепития после утренника с национальными блюдами. Участие родителей на празднике Масленица. Совместно с муз. руковод. и с детьми старших возрастов проводы Зимы и празднования Масленицы.
27	Народные традиции «Масленица»	Познакомить детей о традициях русского народа о встрече весны; Воспитывать интерес к истории народа, о его традициях; Формировать любовь и гордость за русские народные традиции.	Рассматривание в мини-музее национальные костюмы русского и татарского народа; Рассмотрение картинок с изображением современной одежды и русского национального костюма; Рассматривание иллюстрации к русским народным сказкам.	Оформление информационной папки: «Национальные костюмы», помочь родителям сшить народные костюмы для кукол.
28	«Кукла Айсылу у нас в гостях»	Знакомство с куклами в русском и татарском костюме; Запоминание элементов одежды для мальчиков и девочек; Воспитывать у детей интерес к истории костюмов и формирование толерантного отношения к людям разных национальностей.	Рассматривание в мини-музее национальные костюмы русского и татарского народа; Рассмотрение картинок с изображением современной одежды и русского национального костюма; Рассматривание иллюстрации к русским народным сказкам.	Оформление информационной папки: «Национальные костюмы», помочь родителям сшить народные костюмы для кукол.
Апрель				
29	«Живём мы в Северном краю, и знать должны его!»	Продолжать знакомить детей о своеобразии народов Севера, коренного населения ХМАО (ханты); Дать детям о древнем переносном жилище ханты – чуме; Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Подбор иллюстрации, сюжетных картинок о жизни ханты, природе тайги. Рассматривание одежды ханты по иллюстрациям книг; Рассказ детям о чуме (из какого материала строится, где и как устанавливается); Расширить словарный запас: чум,	Организовать экскурсию в краеведческий музей города им. И.И.Шуваева Рекомендация: «Туристический поход

			<i>жердь, очаг, чум, покрытой берестой - берестяной, мех из шкуры оленя – олений); Хантыйская народная игра «Хейро».</i>	вместе с семьей к озеру».
30	«Пришла Весна ясная!» «Вороний праздник»	Расширить знания детей об обычаях, обрядах разных народов; Сравнительный анализ «Вороний праздника» татарского и хантыйского народов; Формировать представление детей о духовной жизни коренных жителей Сибири; Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам татарского и хантыйского народов.	Запоминание пословиц «Увидел грача – весну встречай»; Рассказ воспитателя на тему «Как в старину весну встречали»; Чтение рассказа А.Тарханова «Черный ворон»; Чтение мансийской сказки «Ворона и сорока». Экологический праздник «День Земли».	Участие родителей в акции "Марш парков"
31	«Наши космонавты»	Знакомство детей о профессиях космонавта, что они смелые, отважные героические люди на Земле; Воспитывать у детей чувство гордости за наших космонавтов; Дать понять, что Ю.Гагарин – был первым космонавтом на Земле.	Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей (они дружны, поэтому у них все получается); Сюз.-рол. игра «Космонавты»; Конструирование «Космический корабль»	Помочь родителям в подборе иллюстрации, портретов космонавтов, на тему «Космонавтика»
32	Небольшой вклад в большую Победу	Продолжать знакомить с великим подвигом всего народа в годы войны. Рассказать о детях – героях войны.	Беседа: «Дети – герои войны». Возложение венков к памятнику, погибшим в Великой Отечественной войне. Продуктивная деятельность «Вечный огонь»	Возложение цветов вместе с членами семьи Вечному огню в Парке Победы, памятнику Мусы Джалиля.
33	«9 мая - День Победы!»	Формировать у детей элементарное представление об истории Великой Отечественной войны; Воспитывать уважительное отношение к подвигу народа во время ВОВ, объяснить детям, что на защиту Родины участвовали люди разных национальностей; Формировать у детей чувство гордости за подвиг народа; уважение к ветеранам ВОВ.	Май Рассказ воспитателя о ВОВ и о подвиге народа; Рассказ о Героях – детях (Лене Голикове); Рассматривание рисунков с изображением памятников посвященных ВОВ, Вечного огня, Мать – Родины на Мамаеве - Кургане. Рассказ о Парке Победы г. Нижневартовска, о памятниках героев ВОВ.	Рассказ детям о своих родственниках, участников ВОВ. Возложение цветов вместе с членами семьи Вечному огню в Парке Победы, памятнику М. Джалиля.
34	Моя семья	Дать представление о международном Дни семьи (15 мая)	Беседа о семье. Продуктивная деятельность «Моя семья»	

35	«Прощание с мини-музеем ДОУ» (18 мая - День музея)	Обобщить и систематизировать знания детей по программе; Воспитывать гражданско-патриотических чувств; Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	Итоговое занятие: игра-викторина о знании детей народной культуры; Отгадывание загадок о предметах быта; Словесные народные игры, хороводы; Пение частушек. Праздник, прощание с музеем детского сада.	Экскурсия с родителями в музей Русского быта и культуры г. Нижневартовска.
36	Россия – многонациональная страна.	Закрепить представления, что в России живут разные народы. Формировать чувство гордости за свою Родину, город.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность: «Мой город молодой»	Участие родителей совместно с детьми в дни фестиваля "Самотлорские ночи"

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи работы с детьми:

- Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье.
- Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения.
- Знакомить детей с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях.
- Совершенствовать умения по использованию правил безопасности в игровых и практических ситуациях.
- Создать условия для формирования и закрепления знаний правил безопасного поведения в любой сфере жизнедеятельности.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице.
- Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные пути их решения

Учебно-методический комплекс примерной образовательной программы дошкольного образования "Радуга"

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы совместной деятельности воспитателя и детей

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Продолжительность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Беседы	2	Развивающие игры	Беседы
Тематические пятиминутки	5	рисование	Просмотр тематических видеороликов
Анализ проблемных ситуаций	5	Игры с использованием ролевых полей	презентации
экскурсии	30	Изготовление макетов, поделок	Родительские собрания
Чтение литературы	10	Игры со знаками	Памятки
рисование	15		Листовки
Развивающие игры	13		Анкеты
Подвижные игры	13		Родительская библиотека
досуги	25		Участие в конкурсах месячников
развлечения	25		
праздники	30		
Участие в конкурсах	25		
викторины	25		
Разучивание стихов	10		

Безопасность

Содержание работы с детьми по разделу "Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Раздел «**Безопасность**» - занятия проводятся по программе Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2 и 4 недели.

Разделы:

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улице.

Цели и задачи

1. Закреплять знания личной безопасности в быту и жизненных ситуациях, учить осознанно применять первую помощь.
2. Закреплять привычки здорового образа жизни, личной гигиене.
3. Закреплять представления о режиме дня, рациональном питании, значении закаливания и физкультуры.
4. Познакомить детей с правилами поведения в транспорте, езды на велосипеде, самокате, с дорожными знаками (3-5). Обогащать знания о видах транспорта.
5. Учить детей понимать значимость правил дорожного движения.
6. Формировать умение детей находить выход в сложных жизненных ситуациях (контакты с незнакомыми людьми, со старшими детьми и т.п.).
7. Знакомить с правилами телефонного этикета. Дать первые навыки культуры общения.
8. Познакомить детей с телефонами экстренных служб.

ОБЖ

(по программе Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»)

	II НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
Сентябрь	Тема: Страна - Автомобилия. Цель: Воспитание чувства уважения к труду автомобилестроителей.	Тема: Полезные телефоны. Цель: Вспомнить и закрепить номера телефонов экстренных служб.
	2 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Октябрь	Тема: Школа безопасности. Цель: Систематизация понятий, обозначающих безопасность, опасность в доме и на улице.	Тема: Первая помощь. Цель: Закрепить знания детей о действиях при порезах, ушибах, умение оказывать первую помощь.
	6 НЕДЕЛЯ	8 НЕДЕЛЯ
Ноябрь	Тема: Личная гигиена. Цель: Дать понятие о микробах, их значении, личной гигиене.	Тема: На прогулке. Цель: Закрепить знания о правилах поведения на льду, катаниях с горы, безопасного обращения с лыжами, коньками, санками.
	10 НЕДЕЛЯ	12 НЕДЕЛЯ
Декабрь	Тема: Личная гигиена. Цель: Дать понятие о глистах, способами их заражения. Значение личной гигиены и профилактики глистных заболеваний.	Тема: Осторожно! Новый год. Цель: Повторить правила ПБ. Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при проведении праздника.
	14 НЕДЕЛЯ	16 НЕДЕЛЯ
Январь	Каникулы	Тема: Чужой звонит в дверь, по телефону. Цель: Повторить алгоритм правильного поведения.
	18 НЕДЕЛЯ	20 НЕДЕЛЯ

Февраль	Тема: «Дорожная азбука». Цель: Закреплять умение детей свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков», обобщить знания ПДД.	Тема: «Поле чудес». Цель: Закрепить пройденные понятия: правила поведения на улице и дома; действия в экстремальных ситуациях.
	22 НЕДЕЛЯ	24 НЕДЕЛЯ
Март	Тема: Безопасный путь: «дом-школа-дом» Цель: Учить определять безопасный путь в школу и из школы, учить адекватно реагировать на непредвиденные ситуации.	Тема: Окажи помощь. Цель: Закрепить знания опасных для здоровья предметов. Формировать умения оказывать первую помощь при необходимости.
	26 НЕДЕЛЯ	28 НЕДЕЛЯ
Апрель	Тема: Экскурсия к перекрестку. Цель: Сформировать целостное представление о правилах безопасного поведения на улице.	Тема: Я заблудился в лесу. Цель: Сформировать алгоритм поведения ребенка, если он заблудился в лесу.
	30 НЕДЕЛЯ	32 НЕДЕЛЯ
Май	Тема: Игры в Городке безопасности ДОУ. Цель: Обобщить знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях.	Тема: Экзамен в школе безопасности Цель: Обобщить и систематизировать знания детей по безопасному поведению, охране окружающей среды.
	34 НЕДЕЛЯ	36 НЕДЕЛЯ

Трудовое воспитание

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Основные пути их решения

Старший дошкольный возраст пр. "Радуга", стр. 95

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 6-7 лет

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Самообслуживание		

<i>Одевание и раздевание</i>	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.</p> <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.</p> <p>Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды</p>	<p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, вежливо при необходимости просить помощи.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять).</p> <p>Проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу</p>
<i>Умывание</i>	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым).</p> <p>Формировать привычку мыть руки после туалета</p> <p>Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела</p>	<p>Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо обращаться друг к другу).</p> <p>Сформировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены</p>
<p>• <i>Прочие навыки самообслуживания</i></p> <p>Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его. После индивидуальных игр убирать на место то, чем пользовался.</p> <p>Убирать свою постель.</p>	<p>Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на определенное место (в шкаф) приводить в порядок свои рабочий стол (убирать пособия и материалы в ящик стола,</p>	<p>Формировать привычку к порядку и чистоте.</p> <p>Воспитывать аккуратность, опрятность, Учить бережно относиться к своим личным вещам, проявлять самостоятельность</p>
<p>Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, прически, вовремя просить взрослых подстригать ногти).</p> <p>Уметь стирать и гладить (подг. гр.) свои мелкие вещи (ленты, носки, носовые платки, мешочки для сменной обуви, физкультурной формы).</p>	<p>выбрасывать обрезки от бумаги и ткани и пр., протирать при необходимости стол). Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр.</p> <p>Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье на своей кровати.</p> <p>Своевременно пользоваться расческой, носовым платком.</p>	
<p>Пришивать оторвавшиеся петли, пуговицы, зашивать распоровшуюся по шву одежду (подг. гр.)</p>	<p>Своевременно стирать свои запачканные вещи (носовой платок, носки, ленты).</p> <p>Самостоятельно, без напоминания пришивать пуговицы, петли, чинить одежду (подг. гр.)</p>	
Хозяйственно-бытовой труд		

В помещении

Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда.

Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, какое состояние кроватей после их уборки.

Приводить в порядок кукол. Стирать и гладить (подг. гр.) кукольное постельное белье, одежду

Пришивать оторвавшиеся пуговицы.

Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту.

Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.

Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Менять полотенца.

Подбирать чистое постельное белье по комплектам, раскладывать на кроватях.

Расставлять стулья в определенном порядке.

Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.

Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости.

Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать банты).

Учить пришивать пуговицы и петли.

Развивать внимательность, действовать учить по предложению взрослых, замечать беспорядок.

Совершенствовать навыки ручного труда, использовать для улучшения прочности коробок, атрибутов и пр. кусочки ткани (на место разрыва наклеивать кусочек ткани, затем бумаги). Аккуратно работать с водой.

Совершенствовать навыки коллективного труда: самостоятельно, совместно

Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность.

Воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам, оборудованию, вещам, желание их ремонтировать.

Развивать трудолюбие, старательность, активность, ответственное отношение к порученному делу, умение трудиться сообща.

Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, старательность, развивать самоконтроль и взаимопомощь.

Воспитывать стремление к совместной деятельности, эмоциональные чувства от общения.

Воспитывать трудолюбие, формировать стремление к труду на общее благо. Проявлять в работе добросовестность, самостоятельность, желание сделать взрослым

приятное.

<p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю.</p> <p>Оказывать помощь дежурным.</p> <p>Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его.</p> <p>Нарезать бумагу для аппликаций, рисования и ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для всей группы и для малышей.</p>	<p>планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.</p> <p>Совершенствовать навыки работы ножницами.</p> <p>Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, с малознакомыми людьми, развивать общительность, преодолевать застенчивость.</p> <p>Убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать в шкафы.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарем.</p> <p>Знать, куда следует относить мусор.</p> <p>Выполнять поручение аккуратно.</p> <p>Учить детей сотрудничать друг с другом.</p> <p>Учить трудиться аккуратно, быстро, старательно.</p>	<p>Развивать у детей чувство ответственности, долга, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно, охотно.</p> <p>Воспитывать желание помогать товарищам, проявлять дружеские чувства.</p> <p>Развивать товарищеские связи, тесные дружеские контакты, взаимоотношения, взаимопомощь, взаимообучение.</p> <p>Воспитывать уважение к работе взрослых.</p> <p>Прививать любовь к малышам, желание их опекать.</p>
<p>Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе (в уборке групповой комнаты, раздевалки, умывальной комнаты: протирать пыль, подтирать пол, мыть дверь, чистить ковер пылесосом и т.д.).</p> <p>Учить малышей одеваться на прогулку.</p> <p>Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью.</p> <p>Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать после окончания занятия.</p>	<p>Совершенствовать навыки работы.</p> <p>Учить общаться с маленькими детьми.</p> <p>Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь.</p> <p>Старательно выполнять поручения</p>	

<p><i>На участке</i> Отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать).</p>	<p>Действовать в соответствии с предложением взрослого. Совершенствовать навыки ухода за игрушками. Совершенствовать навыки работы с водой и умение работать лопатами. Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Под руководством взрослого участвовать в наведении порядка в игровом бассейне:</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать исполнительность, ответственное отношение к делу, желание трудиться на общую пользу. Бережно относиться к своим вещам, работать аккуратно, не обливать обувь, одежду, не пачкать. Воспитывать инициативность, самостоятельность.</p>
<p>Очищать песок от мусора. Поливать песок, поднимать его в кучу. Менять воду в бассейне для игр с водой. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Убирать участок, веранду, постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания (изготавливать затем снежные постройки). Делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Делать снежные постройки (хоккейную площадку, фигуры животных, людей и т.п.). Участвовать в строительстве горки для своей группы и для малышей.</p>	<p>открывать отверстие для стока, спускать грязную воду, убирать со дна песок, мусор, смывать стенки и дно водой с помощью шланга, наполнять бассейн чистой водой из шланга. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Уметь договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы. Понимать значимость своего труда для других. Формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность.</p>	<p>Учить проявлять старание, добросовестность, терпение, целеустремленность в работе. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, стремление к совместной деятельности, чувство взаимопомощи, воспитывать трудолюбие. Способствовать проявлению радостных чувств в связи с коллективным трудом, желания украшать участок.</p>
<p>Труд в природе</p>		

<p><i>В помещении</i> (под руководством воспитателя) Ухаживать за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу), рыбками (мытьё кормушек, ракушек, камушков). Ухаживать за птицами (канарейка, волнистый попугай), за животными (морская свинка, хомячок). Готовить корм (крошить, нарезать, раскладывать, насыпать корм в банки для хранения; мыть кормушки, поилки, наполнять их кормом водой). Высеивать зерно на зелёный корм животным. Высаживать пук в ящики (декабрь, январь, февраль, март). Высаживать в ящики корнеплоды, петрушку, укроп (февраль). Посадка бобовых для наблюдений (март). Высеивать семена огурцов, помидоров, перца на рассаду.</p>	<p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива, определять степень влажности земли. Закреплять представления об уходе за влаголюбивым, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями. Знать названия комнатных растений: сансевиера, камнеломка, аспарагус, амариллис, фиалка. Знать разновидности одних и тех же растений: и разницу в способах ухода (например несколько видов бегонии, герани). Знать об условиях, необходимых для жизни рыбок, названия некоторых (вудалехвост, веерохвост, сомик, мотропод, гурами, скалярия, барбос).</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями. Воспитывать любовь к живому, желание наблюдать за жизнью живых существ, стремление проявлять о них заботу. Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу. Формировать привычку к волевому усилию, развивать трудолюбие. Формировать умение работать аккуратно, старательно.</p>
<p>Высеивать семена цветов на рассаду</p>	<p>Знать об условиях содержания животных в жилом помещении. Насыпать свежий песок и подстилку в чистые поддоны, раскладывать в кормушки свежую траву, сено, наполнять поилки, кормушки зерном. Подготавливать корм. Пользоваться теркой (натирать морковь, свеклу, сухари), нарезать капусту, листья одуванчиков, разрезать корнеплоды, размельчать хлеб, знать названия птиц и животных. Учить детей подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки. Упражнять в умении сажать и сеять самостоятельно. Формировать умение трудиться. Знать названия растений, размножающихся способом листового и стеблевого черенкования (традесканция, бальзамин, колеус, бегония, герань и т.д.). Различать семена по внешнему виду (3-4 вида овощей и 3-4 вида цветов).</p>	

<p><i>На участке</i> (под руководством воспитателя) Собирать урожай на огороде (в саду). Убирать огород (очищать от стеблей, перекапывать грядки). Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты или растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Высаживать под зиму чеснок. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники. Перекапывать землю на огороде и цветнике. Ухаживать за птицами и животными, живущими на участке (куры, утки, кролики). Наполнять кормушки и поилки. Сеять редис, морковь, петрушку и прочие овощи, высаживать лук в грунт (май). Высаживать рассаду огурцов, помидоров, перца. Накрывать рассаду на ночь бумажными кулечками, предохраняющими от заморозков (май, июнь). Заготавливать сено для животных, ворошить граблями скошенную траву, сгребать, копновать (июль)</p>	<p>Бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару. Учить работать коллективно, выделять этапы работы, распределять работу, добиваться результатов. Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем, оборудованием, рационализировать труд. Учить осторожно выкапывать растение вместе с комком земли. Учить работать самостоятельно, применяя полученные навыки. Знать несколько видов зимующих птиц, каким кормом они питаются. Знать, для чего необходимо укрывать кусты. Формировать навыки работы лопатой. Знать способы ухода за птицами, животными. Формировать трудовые навыки. Формировать культуру труда: умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы (научить пользоваться маркером).</p>	<p>Способствовать проявлению у детей радостного переживания в связи со сбором урожая, стремление трудиться на общую пользу, дружно работать. Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения от чистоты и порядка. Проявлять заботу о сохранении природы. Развивать наблюдательность и эстетическую отзывчивость. Воспитывать желание трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого. Дать детям возможность ощутить «мышечную радость», получить чувство удовлетворения от физического труда. Формировать умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других. Формировать активность, инициативность, организованность, добросовестность. Воспитывать интерес к растениям, животным, желание наблюдать за их развитием, стремление проявлять о них заботу.</p>
--	--	---

Совместный труд детей и взрослых

<p>Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате; протирать шкафы внутри, мыть дверцы (доля участия: каждому привести в порядок одну секцию). С няней мыть двери (доля участия: каждый моет одну дверь или сторону).</p>	<p>Формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Совместно планировать общую работу, распределять обязанности, осознавать значимость своего труда в общем деле.</p>	<p>Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку, желание трудиться на общую пользу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности. Вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.</p>
---	---	---

Ознакомление с трудом взрослых

<p>Наблюдение за трудом кастаньяши (завхоза). Рассказ завхоза о своей работе, показ хранения инвентаря (продуктов и материалов). Наблюдение (по возможности) за работой сантехника, электрика, маляра, стекольщика, столяра, рабочего по ремонту мебели и пр. (в детском саду), разговор с ними о работе. Наблюдение за движением транспорта и работой постового милиционера. Наблюдение за трудом взрослых на</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей. Повышать знания детей о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд. Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы</p>	
--	--	--

<p>почте. Разговор с работником связи. Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за трудом работников торговли</p>	<p>водителей на разных видах транспорта, о труде милиционеров. Уточнять представления о труде работников связи, о профессиях (почтальон, кассир, приемщик посылок, бандеролей), о функциях, которые они выполняют, о материалах, оборудовании,</p>	
<p>(продавца, кассира). Экскурсия в школу. Встреча с учителем. Разговор с учителем, школьниками о труде педагогов в школе. Экскурсия в ателье. Наблюдение за работой приемщицы, закройщика, швеи. Разговор с работниками об их работе. Посещение кинотеатра. Наблюдение за трудом кассира, контролера, буфетчицы. Разговор с киномехаником, администратором. Экскурсия на какие-либо предприятия и в учреждения (по возможности). Знакомство с трудом на животноводческих фермах, полях, огородах, в садах, на виноградниках, чайных плантациях. Дать представление о профессиях: хлебороб, садовод, пчеловод, животновод, виноградарь, кроликовод, комбайнер, тракторист, механизатор (по возможности проведение экскурсий, наблюдений). Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей. Сбор детьми иллюстраций с изображением людей разных профессий. Чтение художественной литературы, в которой отобразена тема труда: С. Маршак «Почта», М. Пожаров «Маляры», «Мы военные», М. Ильин и Е. Сегал «Машины с нашей улицы», И. Виноградова «Сквозь буран», С. Сахаров «Два радиста», В. Маяковский «Кем быть», С. Баруздин «Кто построил этот дом», О. Донченко «Голубой винтик», Л. Дегутите «Руками человека», В. Крупин «Отцовское поле», Я. Купала «Поле» (перевод с белорус. Л. Гинсбурга), Э. Мошковская «В порту». Показ диафильмов, слайдов на тему «Труд людей». Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил», «Найди предмет» и др. Заучивание пословиц и поговорок о труде. Беседы о труде взрослых. Встречи с тружениками села и города. Составление творческих рассказов на темы: «Золотое поле», «Мой папа — шофер», «Хочу быть дояркой» и др. Рисование (аппликация) на темы: «Кем буду», «Труженики села», «Строители», «На фабрике», «Мой папа на работе» и др. Сюжетно-ролевые игры: «Аэропорт», «Корабль», «Космонавт», «Пограничники», «Полярники», «Путешественники», «Дорожное движение», «Поликлиника», «Театр», «Завод», «Пожарные», «Ателье»,</p>	<p>которыми пользуются. Закреплять представления о труде парикмахеров, о специфике их работы, оборудовании и материалах, необходимых для работы. Уточнять представления о работниках торговли в разных продовольственных и промтоварных торговых точках. Закреплять знания о работе учителей. Уточнять представления о труде работников ателье. Закреплять представления о труде работников кинотеатра. Повышать знания детей о труде людей, живущих в сельской местности. Знакомить с сезонными работами людей, живущих в селах (весной пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники, деревья; летом трудятся на полях, в садах, на сенокосе; зимой выращивают рассаду в парниках. Подводить детей к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведены зимние и весенние работы — будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда также оказывают влияние погодные условия. Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают сельскохозяйственную технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.). Развивать у детей стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности. Уточнять представления детей о профессиях, учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношениях</p>	

Перспективный план по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд

2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд

4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

<p><i>Сентябрь</i></p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Складывание кроватных покрывал Полив комнатных растений Мытье строительного материала Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p><i>Октябрь</i></p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Уборка кровати Мытье комнатных растений Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры</p>	<p>Обращать внимание на нерасплавленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение.</p>
<p><i>Ноябрь</i></p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Застелание кровати покрывалом Замена воды в аквариуме Мытье игрушек Знакомство с профессией «хлебороб»</p>	<p>Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.</p>
<p><i>Декабрь</i></p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»</p>	<p>Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять</p>

		знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
<i>Январь</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя	Привести в порядок кукольную одежду Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы Разобрать новогодние украшения в группе	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
4 неделя	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
<i>Февраль</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание одежды в шкафу Посев семян укропа и петрушки Мытье игрушек Беседа о том, кем работают родители	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
<i>Март</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Отбор игрушек, под лежащих ремонту Пересадка комнатных растений Мытье шкафчиков в раздевальной комнате Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
<i>Апрель</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Помощь малышам в одевании после сна Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
<i>Май</i> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Ремонт книг Генеральная уборка в уголке природы Уборка в умывальной комнате Оформление альбома «Кем быть»	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам. Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Цель: помочь детям шести–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Формы работы: Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Месяц	Тема	Содержание	Оборудование
Сентябрь	«Деньги. Монеты. Банкноты»	Беседа с детьми о том, как выглядят современные деньги, они бывают разного достоинства, ценности. В каждой стране свои деньги, которые называются по - разному (рубли, доллары, евро, юани и т.д.). Зачем менять деньги одной страны на деньги другой? Откуда берутся деньги? Что такое зарплата? Зарплата зарабатывается честным трудом, деньги нельзя красть, выпрашивать. Чем можно заменить банкноты в современных кошельках? (пластиковые карты). Интересные факты о деньгах: во Вьетнаме деньги печатают из тонкого пластика; юани – самая грязная банкнота в мире; евро печатают на бумаге с антибактериальной пропиткой и т.д. Создать альбом нумизмата «Деньги разных стран мира». <i>Основные понятия:</i> деньги, монеты, банкноты, зарплата	Картинки или презентация денег разных стран, монет, банкнот
Октябрь	23 октября - День работников рекламы «Реклама»	Чтение русской народной сказки «Лапти - лаптищи». Обсудить с детьми: 1) Почему лиса смогла обменять старый лапоть на петушка, поросёнка и бычка? 2) Почему эти же лапти пёс, волк и медведь не смогли продать? 3) Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме осуществляется? Рассказ воспитателя о том, что такое реклама. Как реклама влияет на человека? <i>Игра:</i> «Сочини рекламу» - ребёнок выбирает любой предмет, игрушку и рекламирует его. Задание для совместного творчества детей и родителей – создать собственную рекламу (в форме рисунков, в стихах и прозе). <i>Основные понятия:</i> реклама, рекламировать, воздействие рекламы	Книга с р.н.с. «Лапти - лаптищи». Подбор разнообразных форм и видов буклетов, плакатов, афиш, флаеров с рекламой
Ноябрь	11 ноября - Всемирный день шопинга «Бережёная посуда два века стоит» По мотивам сказки	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, если аккуратно, бережно и правильно с ними обращаться. Как Федора обращалась с посудой? Почему? Какой она была хозяйкой? Обсудить пословицу «Бережёная посуда два века стоит». Рассмотреть картинки красивой посуды выставленной в музеях. Создать красивую вещь – это	Сказка К.Я. Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями. Подбор картинок посуды выставленной в музее. Материалы и оборудование

	К.И. Чуковского «Федорино горе».	искусство, ею восхищаются люди многих поколений. Лепка с детьми красивой посуды из пластилина, глины, солёного теста. <i>Основные понятия:</i> продукты труда	для творчества
Декабрь	«Семейный бюджет»	Что такое семейный бюджет, из чего он складывается. Доход семьи (это все деньги, которые получают все члены семьи: если сложить зарплату мамы, папы, пенсию бабушки и дедушки – это всё вместе и будет семейный бюджет) и расход (сколько платим за тепло, свет, воду, детский сад и т.д.). Нужно уметь планировать расходы семьи исходя из семейного бюджета. Обсудить, что можно купить на 50 рублей и на 300 рублей. Игра: «Распредели семейный бюджет». Детям предлагаются конвертик с бюджетом семьи, и предлагаются карточки с вариантами необходимых расходов, и карточки свободного выбора. <i>Основные понятия:</i> бюджет, доход, расход	Индивидуальные наборы с банкнотами разной стоимости для каждого ребёнка. Карточки с вариантами необходимых расходов семьи (детский сад, свет, вода, тепло, питание) и карточки свободного (не обязательного) выбора (игрушки, машина, квартира, сладости и т.д.)
Январь	«Потребности человека»	Дети берут любой предмет в группе, который им нужен, нравится, и говорят, для чего он им необходим. Беседа с детьми о том, что такое потребности. Человек каждый день в чём-то нуждается: еда, отдых, сон, игра, предметы быта и т.д., то есть является потребителем. Существуют физиологические потребности, потребность в безопасности и сохранении здоровья, потребность в семье и общении, потребность в образовании. Всё человечество является потребителями, т.е. мы приобретаем, покупаем то, что нам необходимо для жизни, работы, отдыха и т.д. Отгадывание загадок о потребностях людей, отгадки в виде картинок появляются на доске. Затем можно предложить разделить потребности по степени их необходимости человеку и сделать вывод, что есть потребности, без которых человек не сможет прожить и дня, а есть потребности, без которых человек может обойтись какое-то время. <i>Основные понятия:</i> потребитель, потребность	Подобрать загадки о предметах, вещах, продуктах которые необходимы человеку каждый день, и картинки с их изображением
Февраль	«Юный бизнесмен»	Беседа с детьми о профессии, показать картинки, фотографии бизнесмена. Рассмотреть рабочее место, какие предметы труда использует в работе, как одет. Описать какой он (деловой, серьёзный, строгий, уверенный и т.д.), чем занимается (разговаривает по телефону,	Подобрать различные картинки с бизнесменом на своём рабочем месте

		<p>с подчинёнными и т.д.). Бизнесмен - это человек, который управляет своей собственной компанией, предприятием, фирмой, магазином и получает прибыль. Он работает сам на себя, его доход зависит от того, как он работает. У него нет чёткого графика работы, в любой момент он может приступить к работе, выехать на деловую встречу и днём и ночью. <i>Основные понятия:</i> бизнес, бизнесмен, бизнеследи</p>							
Март	«Масленичная ярмарка»	<p>Организовать и провести праздник на уровне детского сада или отдельно взятой группы. Дети с музыкальным руководителем готовят небольшой концерт. Совместно с родителями и воспитателем готовят товары для ярмарки: пекут блины, вафли, пирожки, варенье, мастерят поделки и т.д. После концерта дети встают за прилавки и заывают покупать товар – выступают в роли продавцов, а родители - покупатели. Организовать чаепитие – чай из самовара. На полученные деньги дети решают, что необходимо приобрести в группу для общего пользования. <i>Основные понятия:</i> покупатель, продавец, товар.</p>	<p>Подготовить атрибуты для праздника в соответствии с тематикой</p>						
Апрель	21 апреля - День главного бухгалтера «Знакомство с профессией Бухгалтер»	<p>Познакомить с профессией бухгалтер. Рассмотреть картинки с изображением бухгалтера на рабочем месте. Какие предметы труда использует, как одет. Чем занимается? История появления профессии бухгалтер. Если среди родителей есть бухгалтер, пригласить маму или др. родственников, чтобы рассказали о своей работе. По возможности – экскурсия в бухгалтерию. <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «В овощной магазин привезли товар». Продавец не может сразу разложить товар на полку, бухгалтеру необходимо оформить документы на поступивший товар. Дети рисуют овощи и записывают количество цифрой. Затем товар можно разложить на полку и покупать. Продавец кладёт деньги в кассу, а затем все деньги отдаёт бухгалтеру. Бухгалтер пересчитывает деньги и разделит их на зарплату работникам магазина и оплату налога. <i>Основные понятия:</i> бухгалтер, заработная плата.</p>	<p>Подобрать картинки с изображением бухгалтера. Стихотворение о профессии. Набор овощей, листочки с таблицей для игры</p> <table border="1" data-bbox="1765 979 2013 1227"> <thead> <tr> <th>Название овоща</th> <th>Количество штук</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название овоща	Количество штук				
Название овоща	Количество штук								

Май	«Детям об экономике» «Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит»	Итоговая НОД. Беседа с детьми о науке экономике, науке, которая учит быть экономным, знать цену каждой вещи и бережно к ней относиться, ценить труд людей как основную деятельность человека, источник средств для его существования. Наука о деньгах и о том, как правильно их потратить. История появления экономики как науки. Назвать профессии, связанные с деньгами, рекламой, торговлей, финансами и т.д. <i>Основные понятия:</i> экономика	Подготовить итоговую презентацию по изученному курсу
-----	--	---	--

2.2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Математические представления	Мир природы, мир человека
------------------------------	---------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие» включает разделы:

Формирование элементарных математических представлений

- Задачи:
- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Мир природы, мир человека

Задачи: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие программа Т.Н. Дороновой «Радуга «Мир природы, мир человека»

СЕНТЯБРЬ

Тема	Программное содержание	Познавательный вечер «Сейчас узнаем»	Тема	Программное содержание	Познавательный вечер «Сейчас узнаем»
1. Мониторинг стартовых результатов знаний					
1 неделя					
1. «Воспоминания о лете»	Цель. Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их на панно «Портреты месяцев». Развивать память, внимание.	Доработка панно «Портрет июня»	2. «Улицы моего города» (целевая прогулка)	Цель. Закрепить представления детей об улице (название улицы, помел дома, домашний адрес; проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта) о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения (правила пешехода). Развивать умение применять полученные знания на практике.	Доработка панно «Портрет июля».
2 неделя					
3. Беседа «Деятельность людей» («Скучен день до вечера, коли делать нечего»)	Цель. Упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой), хобби и развлечения (отдых).	Доработка панно «Портрет августа»	3 неделя		
			4. «Солнечная система»	Цель. Закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием. Развивать речь, внимание, память.	Проведение праздника «Воспоминание о лете»
4 неделя			5 неделя		

ВНЕ ЗАНЯТИЙ:

1. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера.
2. Работа в группе по созданию предметно-развивающей среды.
3. «Встреча с интересными людьми» (традиция).
4. «Календарь жизни группы».
5. «Портреты июня, июля и августа».
6. «Портрет сентября».

7. «Знаешь ли ты» - познавательные рассказы педагога.
8. «Мы их знаем» - познавательная копилка о жизни конкретных растений и животных.
9. Создание модели Солнечной системы.

ОКТАБРЬ					
Тема	Программное содержание	Познавательный вечер «Сейчас узнаем»	Тема	Программное содержание	Познавательный вечер «Сейчас узнаем»
1. «Земля - мой дом»	<i>Цель.</i> Закрепить представления о родной планете Земля. <i>Материал.</i> Глобус, физическая карта мирз, модель Солнечной системы (создаваемая педагогом вместе с детьми), не раскрашенный круг, краски.	«Кругосветное путешествие под российским флагом» - дальнейшее прослеживание маршрута	2. «Как люди открывали Землю»	<i>Цель:</i> Рассказать, как менялись представления людей о Земле в разные времена; о роли морских путешествий в познании людьми мира.	«Космическое путешествие» (Меркурий, Венера)
6 неделя			7 неделя		
3. «Разные профессии»	<i>Цель.</i> Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.	«Как устроена природа» - продолжение работы с дидактическим панно	4. «Как устроена природа»	<i>Цель.</i> На основе имеющихся представлений дать элементарное представление об устройстве природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно).	Групповой праздник, посвященный Международному дню пожилых людей (концерт для бабушек и дедушек воспитанников группы)
8 неделя			9 неделя		

ВНЕ ЗАНЯТИЙ:

1. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера
 «Кругосветное путешествие под российским флагом» - дальнейшее прослеживание маршрута
 «Космическое путешествие» (Меркурий, Венера)
 «Как устроена природа» - продолжение работы с дидактическим панно
2. «Встречи с интересными людьми» - традиция
3. «Календарь жизни группы».
4. «Портрет октября»

5. Работа с познавательной литературой
6. «Знаешь ли ты» - познавательные сообщения педагога
7. «Мы их знаем» - познавательная копилка о жизни конкретных растений и животных
8. Рассматривание физической карты мира (глобуса), беседы о водных пространствах (океаны, моря, реки, озера). Беседы о горах мира и России; рассматривание коллекции камней
9. Групповой праздник, посвященный Международному дню пожилых людей (концерт для бабушек и дедушек воспитанников группы)
10. Беседа «Чего не знает Иван-царевич»

НОЯБРЬ					
Тема	Программное содержание	Познавательный вечер «Сейчас узнаем»	Тема	Программное содержание	Познавательный вечер «Сейчас узнаем»
1. «Как устроена живая природа»	<i>Цель:</i> Упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир). Познакомить детей с особым положением человека в системе животного мира	«Космическое путешествие. Луна».	2. «Россия. Москва»	<i>Цель:</i> Закрепить представления детей о Родине и ее столице.	Кругосветное путешествие под российским флагом»
10 неделя			11 неделя		
3. «Мой край»	<i>Цель:</i> Закрепить знания о символике края, работа с картой края.	Доработка панно «Портрет ноября»	4. «Что и как влияет на живую природу. Тепло»	<i>Цель:</i> Начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла (температуры)	Итоговый праздник «Проводы осени»
12 неделя			13неделя		

ВНЕ ЗАНЯТИЙ:

1. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера:
«Кругосветное путешествие под российским флагом»» - дальнейшее прослеживание маршрута;
«Космическое путешествие» (Луна);
2. «Проводы осени»- итоговый праздник
3. Продолжение работы по теме «Мой край»

4. «Встречи с интересными людьми»
5. «Календарь жизни группы»
6. «Портрет ноября»
7. Работа с познавательной литературой
8. Подкормка птиц
9. «Знаешь ли ты» - познавательные сообщения педагога
10. «Мы их знаем» - познавательная копилка о жизни конкретных растений и животных; работа с панно «Природа Земли»

ДЕКАБРЬ					
Тема	Программное содержание	Познавательный вечер «Сейчас узнаем»	Тема	Программное содержание	Познавательный вечер «Сейчас узнаем»
1. «Что и как влияет на живую природу. Свет»	<i>Цель.</i> Продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природа на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света.	Космическое путешествие. Марс.	2. «Результат деятельности человека»	<i>Цель.</i> Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей и знакомства с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.	Классификация растений
14 неделя			15 неделя		
3. «Страны-соседи России»	<i>Цель.</i> Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран (на примере Финляндии).	Наблюдения за растениями.	4. « Праздники в нашей жизни»	<i>Цель.</i> Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках: учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные региональные, областные, городские. - домашние).	Портрет декабря. Работа с панно
16 неделя			17 неделя		

ВНЕ ЗАНЯТИЙ:

1. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера
 «Кругосветное путешествие под российским флагом» - дальнейшее прослеживание маршрута
 «Мой край » - продолжение работы «Космическое путешествие» (Марс)
2. «Встречи с интересными людьми»
3. «Календарь жизни группы»
4. «Портрет декабря»
5. Подкормка птиц
6. Беседы о Новом годе
7. Работа с познавательной литературой
8. «Знаешь ли ты» - познавательные сообщения педагога
9. «Мы их знаем» - познавательная копилка о жизни растений и животных; работа с панно «Природа Земли» (разные классификации животного и растительного мирз).
10. Наблюдения за растением (изменение направления листьев по отношению к свету).

ЯНВАРЬ					
Тема	Программное содержание	Познавательный вечер «Сейчас узнаем»	Тема	Программное содержание	Познавательный вечер «Сейчас узнаем»
Мониторинг промежуточных результатов знаний					
18неделя					
1. «Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)»	<i>Цель.</i> Продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды (влажности).	Кругосветное путешествие под российским флагом» - дальнейшее прослеживание маршрута	2.«Истории вещей»	<i>Цель.</i> Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование).	Космическое путешествие» (планеты-гиганты - Юпитер и Сатурн)
1 8 неделя			19 неделя		

ВНЕ ЗАНЯТИЙ:

1. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера
 «Кругосветное путешествие под российским флагом» - дальнейшее прослеживание маршрута

«Космическое путешествие» (планеты-гиганты - Юпитер и Сатурн) «Мой край (Моя республика)» - продолжение работы.

2. «Встречи с интересными людьми»

3. Беседы о Новом годе

4. Подкормка птиц

5. Беседы о семейных праздниках (Новый год, Рождество)

6. Работа с познавательной литературой

7. «Знаешь ли ты» - познавательные сообщения педагога.

8. «Мы их знаем» - познавательная копилка о жизни растений и животных Работа с панно «Природа Земли».

9. Коллекция «Истории вещей».

ФЕВРАЛЬ					
Тема	Программное содержание	Познавательный вечер «Сейчас узнаем»	Тема	Программное содержание	Познавательный вечер «Сейчас узнаем»
1. «Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды»	Цель. Формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.	«Кругосветное путешествие под российским флагом» - дальнейшее прослеживание маршрута	2. «Материалы»	Цель. Расширить представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.	«День российской науки» - беседа
20 неделя			21 неделя		
3. «Зависимость деятельности людей от природных условий»	Цель. Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине; уважение к труду людей.	«Мой край (Моя республика)» - продолжение работы	4. «Скажи мне, чем ты питаешься, и я скажу - кто ты»	Цель. Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами - пищевого - через введение определенной классификаций: хищные, травоядные, всеядные.	«Космическое путешествие» (Планеты-гиганты: Уран и Нептун)
22неделя			23 неделя		

ВНЕ ЗАНЯТИЙ:

1. «Сейчас узнаем» - познавательные вечера.
«Кругосветное путешествие под российским флагом» - дальнейшее прослеживание маршрута.
«День российской науки» - беседа.
«Мой край (Моя республика)» - продолжение работы.
«Космическое путешествие» (Планеты-гиганты: Уран и Нептун).
2. Познавательно-развлекательные рассказы о науках (археология).
3. «Встречи с интересными людьми».
4. Групповой праздник, посвященный мальчикам группы.
5. Подкормка птиц.
6. Итоговый групповой праздник «Проводы зимы», посвященный зиме.
7. Работа с познавательной литературой.
8. Создание экспозиции «Славные дети Отечества», посвященной Дню защитников Отечества.
9. «Знаешь ли ты» - познавательные сообщения педагога.
10. «Мы их знаем» - познавательная копилка о жизни растений и животных.
11. Коллекции разных материалов (металлы, керамика, пластмассы, волокна и древесина) и изделий из них.
12. Коллекция «Истории вещей» (рассказать об одном-двух предметах)

МАРТ					
Тема	Программное содержание	Познавательный вечер «Сейчас узнаем»	Тема	Программное содержание	Познавательный вечер «Сейчас узнаем»
1. «Взаимосвязи в природе»	<i>Цель.</i> Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы.	Групповой праздник, посвященный девочкам группы	2. «Пищевые цепочки»	<i>Цель.</i> Познакомить детей с цепочками питания как закономерным природным процессом.	Космическое путешествие» (Плутоний и другие космические тела)
24 неделя			25 неделя		
3. «Отношения между людьми»	<i>Цель.</i> Закрепить представления детей о важности особых, внимательных,	«Вода, вода; кругом вода» - беседа, посвященная Всемирному дню	4. «День здоровья»	Содержание данного мероприятия советуем не сводить только к физкультурно-спортивной	«Кругосветное путешествие под российским флагом» - дальнейшее

	доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле»	водных ресурсов		направленности. Расширьте содержание и организуйте в подготовительной к школе группе итоговое мероприятие по теме «Здоровье» («Путешествие без опасностей»).	прослеживание маршрута
26 неделя			27 неделя		

ВНЕ ЗАНЯТИЙ:

1. «Сейчас узнаем»- познавательные вечера.
 «Кругосветное путешествие под российским флагом» - дальнейшее прослеживание маршрута.
 «Космическое путешествие» (Плутоний и другие космические тела).
 «Вода, вода; кругом вода» - беседа, посвященная Всемирному дню водных ресурсов.
 «Мой край (Моя республика)» - продолжение работы.
2. «Встречи с интересными людьми».
3. Подкормка птиц.
4. Групповой праздник, посвященный девочкам группы.
5. «Взаимосвязи в природе» - работа с материалами познавательной копилки «Мы их знаем» о жизни растений и животных.
6. «Знаешь ли ты» - познавательные сообщения педагога.
7. Познавательно-развлекательные рассказы о науках (зоология, ботаника).

АПРЕЛЬ					
Тема	Программное содержание	Познавательный вечер «Сейчас узнаем»	Тема	Программное содержание	Познавательный вечер «Сейчас узнаем»
1. « Как животные спасаются от врагов»	Цель: На основе представлений детей о жизни разных животных: показать защитные приспособления для спасения от врагов.	«Кругосветное путешествие под российским флагом»» итоговое мероприятие	3. «День Земли»	Цель. Формировать любовь к родному краю, своей Родине, к миру, в котором живем.	Космическое путешествие» - итоговое мероприятие
28 неделя			29 неделя		
«День	Цель. На примере	«Мой край, (Моя	4. Итоговое	Закрепить и обобщить	Познавательно-

космонавтики»	познания космоса показать возможности человека; подвести итог в систематизации представлений о космосе.	республика)» - итоговое мероприятие.		знания детей о науке- астрономия	развлекательные рассказы о науках (астрономия).
30 неделя			31 неделя		

ВНЕ ЗАНЯТИЙ

1. «Сейчас узнаем»- познавательные вечера.
«Кругосветное путешествие под российским флагом» итоговое мероприятие.
«Космическое путешествие» - итоговое мероприятие.
«Мой край, (Моя республика)» - итоговое мероприятие.
2. «Встречи с интересными людьми».
3. «Взаимосвязь в природе. Пищевые цепочки» - работа с материалами познавательной копилки «Мы их знаем» о жизни растений и животных.
4. Познавательные-развлекательные рассказы о науках (астрономия).
5. Коллекция «История вещей»

МАЙ	
1 Беседа «Праздники в нашей жизни» (посвящена Празднику весны и труда; Дню Победы).	2. Экскурсия в школу (кабинет физики и химии)
32 неделя	33 неделя
3. «Праздник Знаний» - итоговый познавательный праздник	4. Мониторинг итоговых результатов
34 неделя	35 неделя
Мониторинг знаний на конец обучения	
36 неделя	

ИТОГО В ГОД: 36 недель

Математические представления
Математическое развитие (В.П. Новикова) «Математика в детском саду»

<p>I Обследование уровня развития ребенка на начало учебного года</p>	<p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Цель занятия Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»;</p>	<p>ВЕЛИЧИНА Цель занятия Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.</p>
<p>2 Обследование уровня развития ребенка на начало учебного года</p>	<p>учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу. Материалы Для воспитателя: мяч. Для детей: набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме (20шт.). СТР.4.</p>	<p>Материалы Для воспитателя: обручи, фишки, шарик. Для детей: «Математический набор», «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек (12 шт.); по одному стручку гороха, сшитому из материала желтого или зеленого цвета, внутри каждого стручка от пяти до десяти фасолин. СТР.6</p>
<p>1 неделя</p>	<p>2 неделя</p>	

<p>ОРИЕНТИРОВКА ПРОСТРАНСТВЕ</p> <p>Цель занятия Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Материалы Для воспитателя: 2—3 набора цифр разного цвета от 1 до 7; мяч. Для детей: по 8 треугольников (сделанных из квадрата). СТР.8</p>	<p>В ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ</p> <p>Цель занятия Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (3<4, 4>3); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.</p> <p>Материалы Для воспитателя: десять красных и синих кружков, знаки «>» и «<», фланелеграф, цифры и числовые карточки в пределах 10. Для детей: «Математический набор», знаки «>» и «<», тетрадь, карандаш. СТР.10</p>	<p>ЗНАКИ НЕРАВЕНСТВО</p> <p>Цель занятия Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» «≠» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа.</p> <p>Материалы Для воспитателя: куб, на гранях которого нарисованы цифры; знаки; мяч; фланелеграф, желтые и синие квадраты (10шт.). Для детей: математический набор», знаки. СТР.13</p>	<p>РАВЕНСТВО, МНОГОУГОЛЬНИК</p> <p>Цель занятия Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Материалы Для воспитателя: пятиугольник, обручи, цифры, фишки. Для детей: набор геометрических фигур, две карточки, на которых расположены в различном порядке геометрические фигуры. СТР.16</p>
<p>3 неделя</p>	<p>4 неделя</p>		

Октябрь	<p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</p> <p>Цель занятия Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков: «>», «<», «=», «*»; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь.</p> <p>Материалы Для воспитателя: фланелеграф, на нем пять желтых и пять зеленых груш одной величины, цифры, знаки, карточки с кружками, обручи. Для детей: «Математический набор», счетные палочки, по одному плоскому «яблоку», сшитому из ткани желтого и красного цвета, внутри каждого «яблока» фасолины или бобы от пяти до десяти штук. СТР.18</p>	<p>БЫСТРО, МЕДЛЕННО</p> <p>Цель занятия Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев.</p> <p>Материалы Для воспитателя: по всей комнате расставлены предметы одного цвета, формы, величины. Для детей: квадрат, разрезанный на восемь одинаковых треугольников СТР.21</p>	<p>СОСТАВ ЧИСЛА ТРИ</p> <p>Цель занятия: Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.</p> <p>Материалы Для воспитателя: пять обручей, набор цифр, фланелеграф и набор кружков двух цветов. Для детей: «Математический набор»; по одному плоскому яблоку, сшитому из материала желтого, зеленого, красного цвета, внутри каждого яблока от шести до десяти фасолин. СТР.24</p>	<p>ИЗМЕРЕНИЕ</p> <p>Цель занятия: Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Материалы Для воспитателя: цифры, группы игрушек, карточки с кружками. Для детей: «Математический набор», полоска 15x2 см, мерка 3x2 см другого цвета, карандаш, ножницы, по одной геометрической фигуре (разных цветов и размеров). СТР.26</p>
	5 неделя	6 неделя		

<p>ДЕНЬГИ Цель занятия Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять в ориентировке в пространстве. Материалы Для воспитателя: деньги — монеты достоинством один, два, пять рублей; купюры достоинством 10, 50 рублей; копейки; простые предметы, с которыми часто сталкиваются дети, например: ручка, карандаш, наклейка, ластик и т.д. (реальная цена предметов в пределах десяти рублей). Для детей: тетрадь, карандаш, насадка на карандаш. СТР.29</p>	<p>СОСТАВ ЧИСЛА ЧЕТЫРЕ Цель занятия Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. Материалы Для воспитателя: фланелеграф, синие и желтые квадраты; куб, на гранях которого нарисованы цифры, мелкий счетный материал. Для детей: красные и желтые кружки, счетные палочки, «Математический набор». СТР.36</p>	<p>ДЕНЬГИ Цель занятия Провести беседу «Деньги вчера, сегодня, завтра», упр-ть в счете а пределах 10, учить составлять предмет из 8 треугольников СТР. 40.</p>	<p>ИЗМЕРЕНИЕ Цель занятия Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух. Материалы Для воспитателя: мяч, на столе перевернутые карточки с пятью по-разному расположенными геометрическими фигурами. Для детей: по одной карточке с геометрическими фигурами; на каждую пару детей — картинка, на которой нарисована наклонная лестница (у одной пары детей мерка укладывается в лестнице шесть раз, у другой — семь раз); мерка, одинаковая у всех, детей; карандаши, фишки. СТР.43</p>
<p>7 неделя</p>	<p>8 неделя</p>		

<p>СОСТАВ ЧИСЛА ПЯТЬ Цель занятия Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере. Материалы Для воспитателя: два комплекта цифр, пять пуговиц (фишек), шесть кружков одной величины. Для детей: «Математический набор». СТР.47</p>	<p>ДАЛЕКО, БЛИЗКО <i>(интегрированное занятие)</i> Цель занятия Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса. Материалы Для воспитателя: два листа ватмана, на которых нарисованы перекрестки дорог с двигающимися машинами; колокольчик. Для детей: по восемь равнобедренных треугольников, клей, кисточки. СТР.50</p>	<p>ИЗМЕРЕНИЕ Цель занятия Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. Материалы Для воспитателя: две миски, в одну из которых насыпано три чашки риса; мерки: чашка, стаканчик; два комплекта цифр разного цвета. Для детей: «Математический набор». СТР.53</p>	<p>МНОГОУГОЛЬНИКИ Цель занятия Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах. Материалы Для воспитателя: набор геометрических фигур, фишки. Для детей: «Математический набор», счетные палочки. СТР.57</p>
<p>9 неделя</p>		<p>10 неделя</p>	
<p>ЗНАК «ПЛЮС» Цель занятия Продолжить учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10, на единицу, познакомить со знаком плюс, учить называть соседей чисел, упражнять в составлении числа 6, учить ориентироваться на листе бумаги СТР 59</p>	<p>СОСТАВ ЧИСЛА СЕМЬ Цель занятия Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу. Материалы Для воспитателя: цифры (2—3 комплекта), фишки. Для детей: «Математический набор», коробка</p>	<p>ЗНАК «МИНУС» Цель занятия Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» («-») Материалы Для воспитателя: набор цифр, знак «минус», мяч. Для детей: мисочка</p>	<p>СОСТАВ ЧИСЛА ВОСЕМЬ Цель занятия Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа. Материалы Для воспитателя: цифры. Для</p>

	цветных карандашей. СТР.62	с пятью ложками риса; пустая мисочка, ложка, фишки, «Математический набор», волчок СТР.64.	детей: треугольники двух цветов, «Математический набор». СТР.67
11 неделя		12 неделя	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Цель занятия Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур. Материалы Для детей: «Математический набор», счетные палочки, набор геометрических фигур. СТР.69	СОСТАВ ЧИСЛА ДЕВЯТЬ Цель занятия Закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; упражнять в обратном порядке счета; упражнять в счете по составленной мерке. Материалы Для воспитателя: мяч, фишки, «кочки» (кружки) с цифрами (десять кружков одной величины). Для детей: «Математический набор». СТР.72	ИЗМЕРЕНИЕ Цель занятия Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления. Материалы: Для воспитателя: банка, в которую налито три стакана воды; маленькая чашка, которая равна по объему половине стакана; фишки, пустая банка; два комплекта цифр. Для детей: «Математический набор». СТР.75	СОСТАВ ЧИСЛА ДЕСЯТЬ Цель занятия Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Материалы: Для воспитателя: цифры, мяч. Для детей: «Математический набор», тетрадь, цветные карандаши. СТР.77
13 неделя		14 неделя	
ВТОРОЙ ДЕСЯТОК Цель занятия Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Материалы: Для воспитателя: счетные палочки (20 шт.), набор цифр, мяч. Для детей: «Математический набор», счетные палочки (20 шт.).	СЧЕТ ДО 20 Цель занятия Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу. Материалы Для воспитателя: цифры, счетные палочки, мяч. Для детей: «Математический набор», счетные палочки, резинка. СТР.83	ЧАСЫ Цель занятия Познакомить детей с часами и их назначением; познакомить детей с историей изобретения часов; упражнять в счете в пределах 20; учить называть «соседей» данного числа. Материалы Для воспитателя: картинки с изображением разных часов (настенных, настольных, ручных, каминных); макет часов с движущимися стрелками, мяч.	ВРЕМЯ. ЧАС. Цель занятия Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. Материалы Для воспитателя: счетные палочки, цифры, игра «Подбери пару». Для детей: «Математический набор», счетные палочки. СТР.89

СТР.80		Для детей: макет часов с движущимися стрелками. СТР.85	
15 неделя		16 неделя	
<p>ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ</p> <p>Цель занятия</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20, закрепить названия месяцев.</p> <p>СТР 91</p>	<p>ОРИЕНТРОВКА ВО ВРЕМЕНИ (интегрированное занятие)</p> <p>Цель занятия</p> <p>Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.</p> <p>Материалы</p> <p>Для воспитателя: лист ватмана, на котором наклеена или нарисована большая елка.</p> <p>Для детей: по восемь равнобедренных треугольников, сделанных из квадрата, квадраты разных цветов размером 2,5x2,5 см; клей.</p> <p>СТР. 94</p>	<p>ГОД.</p> <p>Цель занятия</p> <p>Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p> <p>Материалы</p> <p>Для воспитателя: разные календари; листочки календаря, скрепленные по месяцам за истекший год, цифры, счетные палочки. СТР.98</p>	<p>ПОЛУЧАС</p> <p>Цель занятия</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.</p> <p>Материалы</p> <p>Для воспитателя: макет часов с движущимися стрелками. Для детей: макет часов, лист бумаги и по семь геометрических фигур разного цвета и величины.</p> <p>СТР.102</p>
17 неделя		18 неделя	

<p>ИСТОРИЯ ЧАСОВ Цель занятия Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Материалы Для воспитателя: иллюстрации с изображением необычных часов (солнечные, водяные, часы-свеча, часы-цветы, песочные); мяч; часы с движущимися стрелками. Для детей: часы с движущимися стрелками. СТР.105</p>	<p>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ Цель занятия Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «—», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить геометрические фигуры. Материалы Для воспитателя: цифры, обручи, фишки. Для детей: «Математический набор», по одному яблоку, сшитому из материала красного, желтого и зеленого цветов, внутри каждого яблока фасолины или бобы. СТР.107</p>	<p>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ Цель занятия Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «—», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур. Материалы Для воспитателя: цифры, обручи, фишки, игрушки для решения задач. Для детей: «Математический набор», по одному яблоку, сшитому из материала красного, желтого и зеленого цветов, внутри каждого яблока фасолины или бобы. СТР.111</p>	<p>СЧЕТ ДВОЙКАМИ Цель занятия Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев. Материалы Для воспитателя: геометрические фигуры, карточки с геометрическими фигурами, цифры. Для детей: «Математический набор», геометрические фигуры. СТР.115</p>
<p>19 неделя</p>	<p>20 неделя</p>		

	<p>ЧАСЫ В БЫТУ (интегрированное занятие) Цель занятия Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой. Материалы Для воспитателя: цифры, 3-4 обруча, лист ватмана, рм деленный по горизонтали на три части; 30 кубиком; мяч СТР.117</p>	<p>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ Цель занятия Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа. Материалы Для воспитателя: мяч, семь яблок на тарелке, восемь чашек. Для детей: «Математический набор», счетные палочки. СТР,120</p>	<p>ДЕЛЕНИЕ НА РАВНЫЕ ЧАСТИ (интегрированное занятие) Цель занятия Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $2/8$, $5/8$, $8/8$; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20. Материалы Для воспитателя: лист ватмана, на котором нарисованы две полоски (полки), на которые дети будут наклеивать свои предметы. Для детей: по одному квадрату разных цветов и размеров, клей, ножницы. СТР,124</p>	<p>ИЗМЕРЕНИЕ Цель занятия Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками. СТР.127</p>
	21 неделя		22 неделя	
Март	<p>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ Цель занятия Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.</p>	<p>САНТИМЕТР Цель занятия Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины — сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших</p>	<p>СЧЕТ ТРОЙКАМИ Цель занятия Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. Материалы Для воспитателя: мяч, цифры.</p>	<p>ЧЕТНЫЕ, НЕЧЕТНЫЕ ЧИСЛА Цель занятия Закрепить названия геометрических фигур; упражнять ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «сирва», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с четными и нечетными</p>

СТР,130	чисел. Материалы Для воспитателя: набор цифр, два комплекта карточек с кружками. Для детей: полоска длиной 10x1 см, мерка—1x1 см, карандаш, фишки, линейка. СТР.133	СТР.135	числами. Материалы Для детей: «Математический набор».СТР,137
23 неделя		24 неделя	
<p>ИЗМЕРЕНИЕ Цель занятия Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.</p> <p>Материалы Для воспитателя: числа от 1 до 20. Для детей: тетрадь в клетку, линейка, карандаш; в тетради на чистом листе две красные точки на расстоянии 8 см друг от друга. СТР,140</p>	<p>ОТРЕЗОК Цель занятия Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.</p> <p>Материалы Для воспитателя: мяч, цифры. Для детей: «Математический набор», тетрадь, в которой на одном листе на небольшом расстоянии друг от друга стоят две точки; карандаш, линейка. Стр. 142</p>	<p>ПОВТОРЕНИЕ Цель занятия Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «>», «<»; упражнять детей в счете по заданной мере; упр-ть в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины.</p> <p>Материалы Для воспитателя: десять бумажных яблок одного размера пять половинок яблок такого же размера, как и ц« ииоки, счетные палочки.Для детей: «Математический набор», карандаш, линейка счетные палочки. Стр.145</p>	<p>ИЗМЕРЕНИЕ Цель занятия Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику.</p> <p>Материалы Для воспитателя: цифры, знаки, четыре стакана и две банки (в банку должно вмещаться ровно два стакана воды), кувшин с водой, песочные часы. Для детей: «Математический набор»; по толстому шнуру или веревке (40 см).СТР.148</p>
25 неделя		26 неделя	

<p>ОРИЕНТИРОВКА ПРОСТРАНСТВЕ В</p> <p>Цель занятия Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных — нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.</p> <p>Материалы Для воспитателя: цифры, мелкие предметы (10 штук). Для детей: тетрадь, карандаш, набор геометрических фигур (шесть равнобедренных треугольников). Стр.151</p>	<p>ОРИЕНТИРОВКА ПРОСТРАНСТВЕ В</p> <p>Цель занятия Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.</p> <p>Материалы Для воспитателя: мяч, 3 карточки с кружками от 1 до 7. Для детей: «Математический набор», карандаш, тетрадь. стр.153</p>	<p>ИЗМЕРЕНИЕ</p> <p>Цель занятия Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p> <p>Материалы Для воспитателя: две поллитровые банки и одна литровая, кувшин с водой; цифры и знаки; карточки с кружками от 1 до 10 (два комплекта); 15 тюльпанов в вазе с водой. Для детей: «Математический набор». Стр.155</p>	<p>ОРИЕНТИРОВКА ПРОСТРАНСТВЕ В</p> <p>Цель занятия: Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия и; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Стр.157</p>
<p>27 неделя</p>	<p>28 неделя</p>		

<p>ПОВТОРЕНИЕ (интегрированное занятие) Цель занятия Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить мания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев. Материал Для воспитателя: два листа ватмана, на которых посередине расположена «дорога» — нарисованная полоска; мяч; числа от I до 20. Для детей: по восемь треугольников, вырезанных из квадрата, клей. СТР.160</p>	<p>ИЗМЕРЕНИЕ Цель занятия Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении Числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять и нменные представления; упражнять детей в счете по заданной мере. Материалы Для воспитателя: мяч, три обруча, яблоки, вырезанные из бумаги (три целых и шесть половинок). Для детей: на каждую пару детей одна тетрадь в клетку, карандаш и прикрытая карточка на которой по клеткам нарисована бабочка Стр.163</p>	<p>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ Цель занятия Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за». Материалы Для детей: карточка, на которой по-разному расположены шесть рисунков на один сюжет; фишки. Стр.166</p>	<p>ПОВТОРЕНИЕ Цель занятия Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур. Материалы Для воспитателя: мяч. Для детей: 20 мелких игрушек или геометрических фигур, счетные палочки. Стр.168</p>
29 неделя		30 неделя	
<p>ПОВТОРЕНИЕ Цель занятия Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в сче-и по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить Названия геометрических фигур. Материалы Для воспитателя: комплект</p>	<p>ПОВТОРЕНИЕ Цель занятия Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепи 11» названия геометрических фигур. Материалы Для воспитателя: мяч, три—четыре обруча, геометрические фигуры. Для детей: такие же геометрические фигуры, как у</p>	<p>ИЗМЕРЕНИЕ Цель занятия Упражнять в ориентировке в пространстве; на листе бумаги — выполнять графический диктант, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять и нменные представления; упражнять детей в счете по заданной мере.</p>	<p>ПОВТОРЕНИЕ. Цель занятия: Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20</p>

	карточек с кружками от 1 до 7, обручи. Для детей: «Математический набор», набор геометрических фигур разного цвета и величины; по одному яблоку, сшитому из материала желтого, зеленого, красного цветов, внутри каждого яблока фасоль - «семечки». Стр.171	воспитателя; тетрадь, карандаш, линейка. СТР.173		
	31 неделя		32 неделя	
Май	ЗАКРЕПЛЕНИЕ Математическое развлечение.	ПОВТОРЕНИЕ Цель занятия: Закрепить знания детей о равенстве и неравенстве, способах уравнивания путем добавления или отнимания числа предметов. Решать задачи.	ПОВТОРЕНИЕ Цель занятия: Упр-ть в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ Цель занятия: продолжить учить детей составлять и решать простые арифметические задачи.
	33 неделя		34 неделя	
	ПОВТОРЕНИЕ Решение простых арифметических задач.	ПОВТОРЕНИЕ. (Геометрические фигуры)	ПОВТОРЕНИЕ. Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20,	Итоговое занятие Цель занятия: Закрепить полученные знания о составе чисел, ориентировке на листе бумаги.
	35 неделя		36 неделя	

ИТОГО за год: 36 недель

2.3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

-Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

-Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

-Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

-Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Перспективный план работы с детьми: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Сентябрь 1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
-------------------	----------	----------	----------	--

	<p>Тема: «Подготовишки» Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками</p>	<p>Тема: «Летние истории» Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень» Цель: Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить детей выразительно читать стихотворения наизусть, передавая задумчивость, грусть</p>	<p>Тема: «Беседа о А.С.Пушкине» Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; Вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p>	
Октябрь	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
	<p>Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Активизировать речь детей.</p>	<p>Тема: «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» Цель: Помочь детям запомнить стихотворения А.Фета «Ласточки пропали».</p>	<p>Тема: «Вот такая история!» Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</p>	<p>Тема: «Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Цель: Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p>	<p>Тема: «Небылицы – перевертыши» Цель: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.</p>
	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	

Ноябрь	<p>Тема: «Сегодня так светло кругом! Осенние мотивы»</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их поэтической речи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснить, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением»</p> <p>Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлиńskiego «Яблоко и рассвет»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p>	<p>Тема: «Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»</p> <p>Цель: Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб». Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.</p>	
Декабрь	<p>14 неделя</p> <p>Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> <p>Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Обогащать и активизировать речь детей</p>	<p>15 неделя</p> <p>Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»</p> <p>Цель: Приучить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p>	<p>16 неделя</p> <p>Тема: «Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»</p> <p>Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</p>	<p>17 неделя</p> <p>Тема: «Тяпа и Топа сварили компот»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием.</p>	<p>18 неделя</p> <p>Тема: « Новогодние встречи»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p>
	<p>19 неделя</p>	<p>20 неделя</p>	<p>21 неделя</p>		
Январь					

	<p>Тема: «Произведения Н. Носова» Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p>		
	22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя	
Февраль	<p>Тема: «Работа по сюжетной картине» Цель: совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	<p>Тема: «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p>	<p>Тема: «Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей; продолжать учить детей делить слова с открытыми слогами на части</p>	
	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя	
Март	<p>Тема: «Весна идет, весне дорогу!» Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p>	<p>Тема: «Лохматые и крылатые» Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p>	<p>Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно построить сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Тема: «Сочиняем сказку про Золушку» Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.</p>	
Апрель	30 неделя	31 неделя	32 неделя	33 неделя	34 неделя

	Тема: «Рассказы по картинкам» Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова.
	35 неделя	36 неделя			
Май	Тема: «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Мониторинг знаний			
Итого: 36					

«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Задачи:

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).

-Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Перспективный план работы с детьми: «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
СЕНТЯБРЬ**

№	ТЕМА. ЦЕЛЬ	№	ТЕМА. ЦЕЛЬ
1.	Обследование детей на начало учебного года 1 неделя	2.	Обследование детей на начало учебного года 2 неделя
3.	Слово Цель. Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов («звуковыми домиками»); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. 3 неделя	4.	Звук [а] и буква Аа Цель. Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы Аа. 4 неделя

ОКТАБРЬ

№	ТЕМА. ЦЕЛЬ	№	ТЕМА. ЦЕЛЬ
1.	Звук [у] и буква Уу Цель. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх). 5 неделя	2.	Звук [и] и буква Ии Цель. Учить детей анализировать звуковой ряд; ознакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и; работать с лексическим значением слов. 6 неделя
3.	Звук [э] и буква Ээ Цель. Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т. п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.	4.	Звук [о] и буква Оо Цель. Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); ознакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).

7 неделя

8 неделя

НОЯБРЬ

№	ТЕМА. ЦЕЛЬ	№	ТЕМА. ЦЕЛЬ
1.	<p>Звук [ы] и буква ы</p> <p>Цель. Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части — слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы ы.</p>	2.	<p>Предложение</p> <p>Цель. Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; ознакомить с предложением, учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук — буква.</p>
	9 неделя		10 неделя
3.	<p>Звуки [м—м'] и буква Мм</p> <p>Цель. Учить детей выделять первый согласный звук в слове; ознакомить с буквой Мм; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).</p>	4.	<p>Звуки [н—н'] и буква Нн</p> <p>Цель. Уточнить артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н—н']; учить составлять предложения с предлогами на, над', ознакомить с образом буквы Нн.</p>
	11 неделя		12 неделя
5.	<p>Звуки [б—б'] и буква Бб</p> <p>Цель. Уточнить артикуляцию звуков [б—б']; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б—б']; учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам; ознакомить с образом буквы Бб.</p>		
	13 неделя		

ДЕКАБРЬ

№	ТЕМА. ЦЕЛЬ	№	ТЕМА. ЦЕЛЬ
1.	<p>Звуки [п—п'] и буква Пп</p> <p>Цель. Уточнить артикуляцию звуков [п—п']; закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед;</p>	2.	<p>Звук [й] и буква Йй</p> <p>Цель. Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои, закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове;</p>

	ознакомить детей с образом буквы Пп.		ознакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.
	14 неделя		15 неделя
	Звук [й] и буква Йй Цель. Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои, закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.		Звук [й] и буква Йй Цель. Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои, закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.
	16 неделя		17 неделя

ЯНВАРЬ

№	ТЕМА. ЦЕЛЬ	№	ТЕМА. ЦЕЛЬ
3.	Звуки [в—в'] и буква Вв Цель. Уточнить артикуляцию звуков [в—в']; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом я; ознакомить детей с образом буквы Вв; готовить руку к письму.	4.	Звуки [ф—ф'] и буква Фф Цель. Уточнить артикуляцию звуков [ф—ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф—в], [ф' — в'] в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; ознакомить детей с образом буквы Фф; закреплять образы букв.
	18 неделя		19 неделя

ФЕВРАЛЬ

№	ТЕМА. ЦЕЛЬ	№	ТЕМА. ЦЕЛЬ
1.	Звуки [т—т'] и буква Тт Цель. Уточнить артикуляцию звуков [т—т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщенным значением слов; ознакомить детей с образом буквы Тт; закреплять образы букв; готовить руку к письму.	2.	Звуки [д—д'] и буква Дд Цель. Уточнить артикуляцию звуков [д—д']; учить детей дифференцировать звуки [д—т], [д'—т']; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с буквой Дд.
	20 неделя		21 неделя

3.	<p>Звуки [к—к'] и буква Кк Цель. Уточнить артикуляцию звуков [к—к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить с буквой Кк; закреплять образы букв.</p>	4.	<p>Звуки [г—г'] и буква Гг Цель. Уточнить артикуляцию звуков [г—г']; учить детей дифференцировать звуки [г—к] в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; ознакомить с буквой Гг; закреплять образы букв.</p>
	22 неделя		23 неделя

МАРТ

№	ТЕМА. ЦЕЛЬ	№	ТЕМА. ЦЕЛЬ
1.	<p>Звуки [х—х'] и буква Хх Цель. Уточнить артикуляцию звуков [х—х']; упражнять детей в слого-звуковом анализе слов; ознакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.</p>	2.	<p>Звуки [с—с'] и буква Сс Цель. Уточнить артикуляцию звуков [с—с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слого-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Сс; закреплять образы букв.</p>
	24неделя		25 неделя
3.	<p>Звуки [з—з'] и буква Зз Цель. Уточнить артикуляцию звуков [з—з']; упражнять детей в определении места звуков [з—з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']); объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой Зз; закреплять образы букв.</p>	4.	<p>Звук [ц] и буква Цц Цель. Уточнить артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным слогам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с—з]; ознакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы.</p>
	26 неделя		27 неделя
5.	<p>Звук [ш] и буква Шш Цель. Уточнить артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с—ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под; ознакомить с буквой Шш; закреплять образы букв.</p>		
	28 неделя		

АПРЕЛЬ

№	ТЕМА. ЦЕЛЬ	№	ТЕМА. ЦЕЛЬ
1.	<p>Звук [ж] и буква Жж Цель. Уточнить артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове; дифференцировать звуки [с—ш]; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детенышей; ознакомить детей с буквой Жж; закреплять образы букв.</p>	2.	<p>Звук [ч] и буква Чч Цель. Уточнить артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; ознакомить детей с буквой Чч; закреплять образы букв.</p>
	29 неделя		30 неделя
3.	<p>Звук [щ] и буква Щщ Цель. Уточнить артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук (щ); упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса -ищ; ознакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв.</p>	4.	<p>Звуки [л—л'] и буква Лл Цель. Уточнить артикуляцию звуков [л—л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; ознакомить детей с буквой Лл; закреплять образы букв.</p>
	31 неделя		32 неделя

МАЙ

№	ТЕМА. ЦЕЛЬ	№	ТЕМА. ЦЕЛЬ
1.	<p>Звуки [р—р'] и буква Рр Цель. Уточнить артикуляцию звуков [р—р']; упражнять детей в туковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р—л]; ознакомить детей с буквой Рр; закреплять образы букв.</p>	2.	<p>Повторение</p>
	33 неделя		34 неделя
3.	<p>Обследование детей на конец учебного года</p>	4.	<p>Обследование детей на конец учебного года</p>
	35 неделя		36 неделя
ИТОГО в ГОД 36 недель			

Формы совместной деятельности воспитателя и детей

Образовательная деятельность в	Продолжи-	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
--------------------------------	-----------	------------------------------------	--------------------------------

ходе режимных моментов	тельность		
Утро радостных встреч	10	Дидактические игры	Родительские собрания
Традиционные досуги	30	Настольно- печатные игры	Круглый стол
Праздники	30	Рисование	Мастер- класс
Организация выставок	15	Конкурсы	Беседы
Встреча с интересными людьми		Изготовление коллажей, панно	Дружеские встречи
беседы	30		Консультации
Словесные игры			Памятки
Работа по индивидуальным маршрутам детей группы	15		Участие в конкурсах, досугах, КВНах
Игровые упражнения	30		Листовки
Составление рассказов			Памятки
Рассказы	20		Передвижные папки- раскладушки
загадки;	20		Работа библиотечки для родителей
просмотр диафильмов и телепередач	20		Посещение открытых занятий, мероприятий
конкурсы			
КВНы	30		
	30		

Ознакомление с художественной литературой

Задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
 - Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
 - Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
 - Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
 - Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
 - Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
 - Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников
- Реализуется в совместной деятельности и режимных моментах

1. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
2. Совершенствовать эстетическое восприятие художественных произведений: формировать способность проявлять бескорыстную радость, душевное волнение при встрече с добрым, красивым миром; испытывать сострадание и сочувствие к героям книг, мысленно ощущая себя рядом с ними или отождествляя себя с полюбившимся персонажем.
3. Обращать внимание детей на изобразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогая ребенку почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививая чуткость к поэтическому слову.
4. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях и спектаклях (эмоциональность исполнения и естественность поведения, умение интонацией. Жестом и мимикой передать свое отношение к содержанию произведения и ситуациям, в нем описанным).
5. Воспитывать у ребенка потребность рассматривать книгу и иллюстрации.
6. Помогать детям видеть основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

Перспективный план работы с детьми: «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Месяц	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
-------	---------	---------	---------	---------

СЕНТЯБРЬ	<p>Тема. Рассказывание русской народной мазки "Царевна-лягушка"</p> <p>Цель: 1, Учить детей воспринимать образное содержание произведения 2. Продолжать развивать поэтический слух 3. Воспитывать у детей потребность слушать русское народное творчество.</p>	<p>Тема: "О чем печалится Осень?"</p> <p>Цель: 1. Учить детей рассказывать об изменениях в осенней природе. 2. Развивать умения воспроизводить образные выражения 3. Воспитывать у детей умение видеть красоту осенней природы при рассмотрении иллюстраций.</p>	<p>Тема: Рассказывание русской народной сказки "Сивка-Бурка"</p> <p>Цель: 1. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки 2. Развивать эстетическое восприятие художественных произведений. 3. Воспитывать у детей положительное отношение к добру.</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения Е.А. Трутневой "Осень"</p> <p>Цель: 1. Учить детей выразительному чтению. 2. Развивать поэтический слух; активизировать употребление глаголов, метафор, сравнений для описания осенних пейзажей 3. Воспитывать у детей любовь к поэзии.</p>
ОКТАБРЬ	<p>Тема: Рассказ воспитателя о А.С. Пушкина</p> <p>Цель: 1. Учить детей различать литературные жанры 2. Развивать интерес к художественной литературе 3, Воспитать у детей гордость к чувству радости от восприятия стихов А.С. Пушкина.</p>	<p>Тема: Сказки А.С.Пушкина</p> <p>Цель: 1. Учить детей внимательно слушать и понимать идею произведения 2. Развивать у детей умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения 3. Воспитывать у детей потребность в рассмотрении иллюстраций к произведению.</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения А.С.Пушкина "Уж небо осенью дышало..."</p> <p>Цель: 1. Учить детей выразительно читать стихотворение 2. Развивать представления детей о пейзажной лирике А.С. Пушкина 3. Воспитывать желание познакомиться с другими произведениями поэта</p>	<p>Тема: Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка "Про Зайца - длинные уши..."</p> <p>Цель: 1. Учить детей оценивать поступки героев произведения. 2. Развивать умение детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов 3. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p>
	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя

	<p>Тема: Чтение баски И.А. Крылова "Стрекоза и муравей". Цель: 1. Учить детей различать литературные произведения: стих и басню. 2. Развивать умение связывать значения пословицы с определенной ситуацией. 3. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.</p> <p>9 неделя</p>			
НОЯБРЬ	<p>Тема: Чтение басни "Ворона и Лисица"- Цель: 1. Учить понимать аллегория басни, идеи, ее обобщенное значение 2. Развивать умение выделять мораль басни. 3. Воспитывать у детей желание познакомиться с другими баснями И.А. Крылова.</p> <p>10 неделя</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского "Дерево спит". Беседа об осени. Цель: 1. Учить детей составлять рассказ, используя выразительно-образные средства языка 2. Развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову. 3. Воспитывать у детей умения передавать в словах настроение, впечатление.</p> <p>11 неделя</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой "Первый снег" Цель: 1. Учить детей интонационно выразительно передавать любованию картиной зимней природы. 2. Развивать умение детей составлять лирические сказки на тему "Танец снежинок". 3. Воспитывать у детей желание изобразить в рисунке танец снежинок.</p> <p>12 неделя</p>	<p>Тема, Рассказывание сказки В.И. Одоевского "Мороз Иванович" Цель: 1. Учить детей эмоционально воспринимать: образное содержание сказки 2. Развивать у детей умение понимать идею произведения 3. Воспитывать у детей положительное отношение к трудолюбию и отрицанию лени</p> <p>13 неделя</p>

ДЕКАБРЬ	<p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского "Тайное становится явным" Цель: 1. Учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения. 2, Развивать у детей представление о соответствии названия текста и его содержания 3. Воспитывать у детей отрицательное отношение ко лжи</p>	<p>Тема: Рассказывание русской народной связки "Снегурочка" Цель: 1. учить детей замечать средства художественной выразительности 2. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки. 3. Воспитывать у детей чувство жалости, любви, сострадания к героям произведения.</p>	<p>Тема. Заучивание стихотворения А. Фройденберга "Великан и мышь" Цель: 1. Учить детей выразительно читать стихотворение 2. Развивать умение определять, к какому жанру относится это произведение 3. Воспитывать у детей уважительность.</p>	<p>Тема: Чтение сказки "Двенадцать месяцев" Цель: 1, учить детей слушать и понимать содержание произведения 2, Развивать у детей и умение сравнивать характеры героев произведения 3. Воспитать у детей положительное отношение к добру, честности, правдивости</p>
	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя
ЯНВАРЬ		<p>Тема: Заучивание стихотворения С. Есенина "Береза" Цель: 1. Учить детей выразительно читать наизусть стих 2. Развивать у детей чувство прекрасного при чтении этого произведения 3. Воспитывать у детей любовь к поэзии, желание послушать еще произведения С. Есенина</p>	<p>Тема: Чтение сказки "Три поросенка" Цель: 1. Учить детей чувствовать образный язык сказки 2. Развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки 3. Воспитывать у детей желание выразить свое отношение к сказке в рисунке</p>	<p>Тема: Малые формы фольклора Цель: 1. Учить детей понимать смысл пословиц, поговорок, загадок. 2. Развивать у детей умение понимать переносные значения слов и словосочетаний 3. Воспитывать у детей желание не только отгадывать, но и самим придумывать загадки.</p>
		18 неделя	19 неделя	20 неделя

ФЕВРАЛЬ	<p>Тема: Рассказ воспитателя о Х.К. Андерсене Цель: 1. Учить детей слушать о творчестве ХХ Андерсена 2. Развивать у детей интерес к произведению этого сказочника 3. Воспитать у детей потребность рассматривать иллюстрации к сказкам Х.К. Андерсена</p>	<p>Тема: Чтение сказки Х.К. Андерсена "Гадкий утенок" Цель: 1. Учить детей осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки 2. Развивать у детей внимание к поэтическим образам 3. Воспитывать у детей интерес к творчеству датского сказочника Х.К. Андерсена</p>	<p>Тема: Чтение басни С. Михалкова "Ошибка" Цель: 1. Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл 2. Продолжать развивать умение осмысливать переносное значение слов и словосочетаний 3. Воспитывать у детей интерес к С. Михалкову как к баснописцу</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения С. Есенина "Поет зима - аукает" Цель: 1. Продолжать учить детей выразительно читать стихотворения; интонационно передавая характер произведения 2. Развивать способность понимать образные выражения в поэтическом тексте 3. Воспитывать у детей заботливое, доброе отношение к птичкам</p>
	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
МАРТ	<p>Тема: Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка "Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурзике" Цель: 1. Учить детей различать сказку от рассказа. 2. Продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе 3. Воспитывать у детей желание познакомиться с другими произведениями Д. Мамина-Сибиряка</p>	<p>Тема: Чтение: сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост" Цель: 1. Учить детей понимать идею произведения. 2. Развивать у детей умение отвечать на вопросы и задавать их 3. Воспитывать у детей культуру речевого общения</p>	<p>Тема: Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про комара Комаровича - длинный нос и про лохматого Мишу - короткий хвост" Цель: 1. Учить детей нравственно оценивать поступки героев 2. Развивать у детей диалогические формы речи, отвечать на вопросы полными предложениями. 3. Воспитывать у детей интерес к произведениям Д. Мамина-Сибиряка</p>	<p>Тема: Малые фольклорные формы Цель: 1. Учить детей придумывать колыбельные песенки для кукол. 2. Развивать и закреплять представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц 3. Воспитывать у детей умение понимать переносное значение слов и словосочетаний</p>
	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя

АПРЕЛЬ	<p>Тема: Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик" Цель: 1. Учить детей понимать нравственный смысл сказки 2, Развивать у детей умение мотивированно оценивать поступки и характер главной героини произведения. 3. Воспитать у детей чуткое, заботливое отношение к чужой беде.</p>	<p>Тема: "Весна идет" Цель: 1.Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов 2. Развивать у детей умение выражать словами свои переживания и впечатления 3. Воспитывать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы через слушание рассказов, стихов о весне, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Тема: Чтение басни Л. Толстого "Собака и ее тень" Цель: 1. Учить детей осмысливать аллегория басни 2. Развивать умение соотносить идею басни со знанием пословицы 3.. Воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности</p>	<p>Тема: Заучивание наизусть стихотворения Е. Благиной "Посидим в тишине" Цель: 1. Учить детей запоминать стихотворение, читать выразительно 2. Развивать у детей интерес к художественной литературе 3.Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме</p>
	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
МАЙ	<p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства" Цель: 1. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею 2.Захраплять и развивать представления о жанровых особенностях литературного произведения 3. Воспитывать у детей стремление дорожить дружбой</p>	<p>Тема: "Как советские люди защищали Москву от фашистов" Цель: 1 .Учить детей с гордостью относиться к героям ВОВ 2. Развивать у детей интерес к истории России, к подвигу нашего народа в годы ВОВ 3. Воспитывать у детей чувство патриотизма</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения С. Михалкова "День Победы" Цель: 1 .Учить детей чтить память павших бойцов 2. Развивать и обогащать знания детей о мужестве воинов в годы ВОВ 3.Воспитывать у детей чувство гордости, уважения, благодарности ко всем, кто защищал нашу Родину</p>	<p>Тема: литературная викторина "Каши любимые сказки" Цель: 1. Учить детей мотивированно называть свой выбор на любимую сказку 2.Закрепить знания детей о прочитанных в этом году сказках. Развивать образность речи 3. Воспитывать /детей любовь к волшебному миру сказок</p>
	33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя
ИТОГО в год- 36 недель				

2.2.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»

*Изобразительное искусство:

- Рисование
- Лепка/аппликация
- Конструирование/ручной труд
- *Музыка

Изобразительная деятельность

1. Продолжать формировать у детей эстетическое отношение к природе; пробуждать способность наслаждаться многообразием и изяществом ее форм, красок, запахов и звуков.
2. Осуществлять работу по знакомству с видами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), формировать интерес к ним и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.
3. Познакомить с отдельными жанрами живописи (пейзаж, натюрморт, портрет).
4. Рассказать детям об архитектуре и ее особенностях.
5. Создать в группе условия для самостоятельных занятий детей рисованием и лепкой и способствовать тому, чтобы каждый ребенок получал желаемый результат, удовлетворение, радость от собственной созидательной деятельности.
6. Специальными педагогическими приемами обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.
7. В процессе обучения детей изобразительной деятельности формировать у них: предпосылки учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия); умение взаимодействовать друг с другом.

Перспективный план работы с детьми: «РИСОВАНИЕ»

занятия	Тема.	Программное содержание		Тема.	Программное содержание
1	Что мы умеем и любим рисовать?	Цель: изучить интересы и возможности детей в рисовании [3,с. 115]	2	Выразительный и ловкий карандаш	Цели: показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала - карандаша; научить, по-разному регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски [3, с. 116]
1 неделя				2 неделя	

3	Красивые метки для шкафов	Цели: побуждать детей самостоятельно отбирать содержание и способы изображения метки; проявлять настойчивость и добиваться положительного результата в её художественном решении [3, с. 117]	4	Городецкая роспись. Рисование узора; (гирлянда из цветов на полосе)	Цели: продолжать знакомить с городецкой росписью; учить узнавать элементы узора (цветы купавки, листья) и придумывать новые варианты цветов, оживления узора белым цветом («оживки»); помочь детям увидеть красоту городецкой росписи; обучить составлению узора на полосе, выделяя середину большим цветком, края - двумя бутонами, прорисовывая между ними листья, украшая их цветы «оживками», черточками, точками чёрного цвета; упражнять в составлении оттенков, сочетании цвета и оттенка [2, с. 69]
3 неделя			4 неделя		
5	Городецкая роспись. Рисование птицы	Цели: учить рассматривать городецкие узоры, выделять образ птицы, видеть традиции росписи, составлять композицию из птицы и цветов, выполняя узор в определенной последовательности; передавать характерный образ птицы, цветов, выбирать цвета [1, с. 74]	6	Выставка-продажа цветов	Цели: вызвать у детей интерес к изображению цветов; научить их нескольким приемам изображения цветов и помочь им добиться выразительной, изящной передачи цветов в рисунке; учить детей композиции; подвести к пониманию необходимости осуществления действий контроля (сравнение, сопоставление того, что сделано, с заданной формой, определение несоответствия и его устранение) [3, с. 119]
5 неделя (октябрь)			6 неделя		

7	Панно «Цветы» для украшения группы	Цели: побудить к коллективному изготовлению панно для украшения группы; научить смешивать белила с краской основного тона для получения светлых оттенков; детям, затрудняющимся в рисовании цветка. оказать способы его изображения (приманиванием, дугами, от пятна и т. п.) [3, с. 120]	8	Декоративное рисование на квадрате	Цели: Закрепить умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, и используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность
7 неделя			8 неделя		
9	Золотая осень	Цели: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы с кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу, выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	10	Жостовская роспись. Аппликация, украшение подноса (коллективная работа)	Цели: помочь увидеть красоту и многообразие форм жостовских подносов, необычность цветов, листьев; познакомить с вариантами композиций - цветы в букетах, гирлянды; закрепить знания о жостовском промысле, композиционных решениях и сочетаниях цветовой гаммы (холодные, тёплые, весёлые, торжественные), вариантах цветов 1, с. 129, 131
9 неделя (ноябрь)			10 неделя		
11	Жостовская роспись. Рисование узора для большого подноса	Цели: помочь увидеть красоту и многообразие форм жостовских подносов, необычность цветов, листьев; познакомить с вариантами композиций - цветы в букетах, гирлянды; закрепить знания о жостовском промысле, композиционных решениях и сочетаниях цветовой гаммы (холодные, тёплые, весёлые, торжественные), вариантах цветов 1, с. 129, 131	12	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. Т.С. Комарова с.44

		11 неделя		12 неделя	
13	Рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»)	Программное содержание. Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	14	Рисование по желанию «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
		13 неделя		14 неделя (декабрь)	
15	Рисование с природы «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.	16	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.
		15 неделя		16 неделя	

17.	«Город (село) вечером» Программное содержание.	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы	18	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа) Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.
17-18 неделя (январь)					
19	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	20	Тема: «Сине-голубая сказка гжели» продолжать знакомить с росписью гжельских мастеров.	Цель: Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные движения, закреплять умение пользоваться палитрой.
19-20 неделя					
21	Тема: «Пушистый зайчик под колючей елочкой» (рисование штрихами).	Цель: Показать детям возможности изображения с помощью штриха, обратить их внимание на особенности штриха. Вызвать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость. Развивать творческие способности.	22	Тема: «Зимний лес ночью» (граттаж.)	Цель: Познакомить с новым способом изображения деревьев «граттаж». Закреплять умение рисовать зимний пейзаж, передавая пространственные отношения предметов. Упражнять в технике рисования разнообразных деревьев. Развивать творчество детей. Воспитывать любовь к родной природе (замечать красоту зимнего леса).

		21-22 неделя (февраль)			
23	Тема: «Кружева для матушки Зимы».	Цель: Познакомить с вологодскими кружевами. Развивать фантазию (придумывать узоры кружев для сказочного образа зимы). Закреплять навыки рисования концом кисти, развивать чувство ритма и гармонии. Воспитывать эстетические чувства	24	Солнечный день в зимнем лесу	Помогать детям в выборе предмета который из них будет изображать предмет не должен повторяться на рисунке другого, учить рисовать елку различными приемами, совершенствовать изобразительные навыки работы карандашами и красками, прививать художественно-эстетический вкус.
		23-24 неделя			
МАРТ					
25	Портрет мамы	Учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, воспитывать эмоциональное отношение к образу	26	Хохломская роспись. Рисование узора на бокале	Помочь видеть красоту формы предметов с хохломской росписью, сочетание цветов, элементы узора, заполнение формы, учить украшать объемные предметы (бокал) завитками, ягодами, травкой (по выбору детей)
		25-26 неделя			
27	Хохломская роспись. Рисование узора для блюда	Развивать наблюдательность, умение рассматривать новую композицию, расположение завитков по краю круга-блюда, выделять знакомые элементы: ягоды, листья, цветы, травку, сочетания цветов, учить составлять узор на круге, выделяя края завитками и украшая их знакомыми одинаковыми элементами.	28	Хохломская роспись. Рисование узора для разделочной доски	Развивать наблюдательность . умение рассматривать новую композицию, расположение завитков по краю разделочной доски
		27 -28неделя			

29	«Лети, ракета, к звёздам»	закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на целом листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звёзды, летящую ракету воображение, чувство цвета, художественно-эстетический вкус: учить составлять композицию узора; (воспитывать чувство товарищества, коллективизма при организации групповой (парной) деятельности по созданию общей работы; прививать умение согласовывать свои действия с работой товарищей	30	«Звёздный ковёр» - декоративный рисунок	закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на целом листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звёзды, летящую ракету воображение, чувство цвета, художественно-эстетический вкус: учить составлять композицию узора; (воспитывать чувство товарищества, коллективизма при организации групповой (парной) деятельности по созданию общей работы; прививать умение согласовывать свои действия с работой товарищей
29-30 неделя (апрель)					
31	Два жадных медвежонка с. 146] «На пороге школы»	Учить изображать медвежат в движении, передавать выразительность позы; развивать коммуникативные навыки и умение выполнять рисунок одного предмета (сыра) в парах, дружно, слаженно, рационально распределяя работу между собой	32	Портрет Бу рати но. «На пороге школы» С 147	Вызвать у детей сочувствие к любимому персонажу сказки, желание ему помочь ,побуждать рисовать с натуры игрушку, передавая ее форму, соотношение частей по величине ,точно прорисовывать детали, сравнивая свой набросок с оригиналом.
31-32 неделя					
33	Цветущая весна	Цели: развивать у детей воображение, чувство цвета; учить составлять композицию из цветов, передавать колорит весенних цветов, согласовывать свои действия с работой товарищей; сочетать технику рисования и аппликации	34	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение создавать изображение по замыслу], самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. С 38
33 неделя (май)			34 неделя		

35	Рисование с натуры керамической фигурки животного (конь, олешек)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавать плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура с.28	36	Рисование с натуры керамической фигурки животного (конь, олешек)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавать плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура с.28
35 неделя			36 неделя		

Ознакомление детей с работами народных мастеров, произведениями декоративно - прикладного искусства и жанрами изобразительного искусства.

Сентябрь

“Полочка красоты” “Золотая хохлома “.

- * Познакомить детей с Хохломской росписью, её цветовой гаммой.
- * Учить выделять основные элементы узора «травки», «точка», «капельки»

Итоговое занятие: “Хохломская веточка” “Хохломской букет”

Октябрь

Полочка красоты «Жостовские подносы»

- * Познакомить детей с произведениями жостовских мастеров.
- * Научить выделять главные элементы узора.
- * Воспитывать интерес и уважение к народному искусству

Итоговое занятие: “Роспись подноса “.

Ноябрь

“Полочка красоты” “Дымковская игрушка “.

- * Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, особенностями её росписи.
- * Учить выделять её яркими нарядными колоритами, композицию узора, ритмично повторяющихся линии, их пересечения, мазки, точки, кольца.

Итоговое занятие: “Украсть узорами юбку дымковской барыни “.

Декабрь

“Полочка красоты” “Гжель “.

- * Познакомить детей с посудой изготовленной мастерами Гжели, обратить внимание на необычный колорит.

* Учить выделять традиционные особенности росписи: белый фон, сине-голубые цветы, кайма.

Итоговое занятие: “Гжельское чудо” Закрепить знание детей о Гжельском промысле, колорите, элементах росписи.

Январь “Полочка красоты” “Русская матрёшка”

* Познакомить детей с историей русской матрёшки, её разнообразием (загорская, семёновская, полхов-майданская).

Итоговое занятие: “Укрась матрёшку сказочным узором”

Февраль

“Полочка красоты” «Выставка репродукций с картин художников-графиков».

• Познакомить детей с профессией художника.

Итоговое занятие. “Беседа о художниках”.

Март

“Полочка красоты” «Выставка предметов прошедших дизайнерское конструирование».

* Познакомить детей с новым видом искусства дизайн.

Итоговые беседы: “Что такое дизайн”.

Апрель

“Полочка красоты” “Городецкая роспись”

* Продолжить знакомство с предметами Городецкой росписи.

* Выделение основных элементов: “ромашка”, “бычий глаз”, “розан”, “купавка”.

Итоговое занятие: “Роспись доски Городецким узором”. “Укрась росписью яичко”.

Май

“Полочка красоты” “Филимоновская игрушка”

• Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства.

• Отметить особенности расположения филимоновского узора в разных формах.

Содержание направления образовательной области «Художественно-эстетического развития». Лепка.

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей эстетическое отношение к природе; пробуждать способность наслаждаться многообразием и изяществом ее форм, красок, запахов и звуков
2. Осуществлять работу по знакомству с видами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), формировать интерес к ним и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.
3. Познакомить с отдельными жанрами живописи (пейзаж, натюрморт, портрет).
4. Рассказать детям об архитектуре и ее особенностях.
5. Создать в группе условия для самостоятельных занятий детей рисованием и лепкой и способствовать тому, чтобы каждый ребенок получал желаемый результат, удовлетворение, радость от собственной созидательной деятельности.
6. Специальными педагогическими приемами обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.
7. В процессе обучения детей изобразительной деятельности формировать у них: предпосылки учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия); умение взаимодействовать друг с другом.

Формы совместной деятельности воспитателя и детей

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	продолжительность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<ul style="list-style-type: none"> • беседы • познавательные рассказы • чтение литературы; • загадки; • конкурсы • наблюдения • выставки 	<p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Конкурсы • Изготовление поделок • Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Памятки • Участие в конкурсах • Листовки • Памятки • Передвижные папки-раскладушки • Работа библиотечки для родителей • Посещение выставок

Перспективный план работы с детьми: «ЛЕПКА»

Сентябрь	1 неделя	<p align="center">Непосредственная образовательная деятельность(занятия)</p> <p>Тема: «Что мы умеем и любим лепить». Цель: Изучить интерес детей, их возможности в лепке. Развивать мелкую моторику, силу при раскатывании пластилина, глазомер, самостоятельность. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p align="center">Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов</p> <p align="center">Д/И « выложи узор»</p>	<p align="center">Самостоятельная деятельность</p> <p>Лепка на свободную тему.</p>
	3 неделя	<p>Тема:«Декоративные метки для шкафов». Цель: Учить детей лепить декоративные тарелки из целого куска глины пластическим способом. Упражнять в скатывании комка глины между ладонями, сплющивании и равномерном прищипывании краёв. Развивать целостность восприятия, мелкую моторику, воображение, самостоятельность. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Д/И «Волшебный круг». Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка» Беседа о необходимости изготовления меток для шкафчиков</p>	<p>Работа в книжках – раскрасках. Цель: упражнение по освоению техники пластилинография.</p>
	5 неделя	<p>Тема: «Фрукты». Цель: Научить детей различать пропорции и пластику формы. Упражнять в овладении приемами раскатывания, сплющивания, вдавливания. Развивать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения, самостоятельность. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.</p>	<p>Беседа «Что такое магазин» Цель: расширять представления детей о разных видах магазинов. Закреплять умение классифицировать предметы по разным признакам. Закрепить правила поведения в магазине. Беседа: «Полезная пища», «Витамины и здоровье»</p>	<p>Лото «Фрукты, овощи».</p>
Октябрь	7 неделя	<p>Тема: «Подставка для кисточек» Цель: Побуждать детей создавать нужные и полезные предметы простейшими приемами украшения (налепами, процарапыванием, пропечатываниемкакой либо формы»</p>	<p>Беседа «Если вещи лежат на месте», «Где положишь...».</p>	<p>Д/И «У нас порядок»</p>

9 неделя	<p align="center">«Овощи для игры в магазин».</p> <p>Цель: Учить лепить овощи с натуры, передавая их характерные детали, закреплять знание обобщенного понятия «овощи». Продолжать знакомить с овальной формой, учить передавать ее особенности в лепке. Побуждать самостоятельно находить способы лепки овощей и для передачи характерных деталей применять стеку. Развивать мелкую моторику, глазомер, цветовосприятие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Беседа «Что такое магазин»</p> <p>Цель: расширять представления детей о разных видах магазинов. Закреплять умение классифицировать предметы по разным признакам. Закрепить правила поведения в магазине.</p>	<p>Рассматривание муляжей. Д/и: «Узнай по описанию». Показ и объяснение. Физ.минутка: «Апельсин». Практическая работа. Зрительная, пальчиковая гимнастика.</p>
11 неделя	<p align="center">«Утица-крылатка».№1 (дымковская игрушка)</p> <p>Цель. Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность ее форм, учить лепить утку с утятами. Побуждать лепить утку пластическим способом, путем оттягивания глины от общего куска, стекой намечать перышки, крылья, глаза, украшать крылья наклепами. Желаящие могут самостоятельно выбирать способы лепки в соответствии с характером создаваемого образа.</p>	<p>«Город мастеров»</p> <p>Закрепить представления детей о русском народном декоративно прикладном искусстве.</p>	<p>Рассматривание альбома «Посуда» Рассматривание альбома «Народное декоративно – прикладное искусство»</p>
13 неделя	<p align="center">«Утица-крылатка».№2 (дымковская игрушка)</p> <p>Цель. Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность ее форм, учить лепить утку с утятами. Побуждать лепить утку пластическим способом, путем оттягивания глины от общего куска, стекой намечать перышки, крылья, глаза, украшать крылья наклепами. Желаящие могут самостоятельно выбирать способы лепки в соответствии с характером создаваемого образа.</p>	<p>«Город мастеров»</p> <p>Закрепить представления детей о русском народном декоративно прикладном искусстве.</p>	<p>Рассматривание альбома «Посуда» Рассматривание альбома «Народное декоративно – прикладное искусство»</p>

15 неделя	<p>Тема: «Мышки». Цель: Вызывать у детей эмоциональный отклик на образ мышки и учить передавать его в лепке. Закреплять приемы создания в лепке овальной формы, учить передавать характерные особенности строения туловища мышки. Форму и расположение ушей и хвоста. Развивать мелкую моторику, глазомер, самостоятельность. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Литературная викторина по русским народным сказкам, чтение отрывков для уточнения представлений о внешнем виде сказочных героев.</p>	<p>Рассматривание технологических карт по лепке.</p>
17 неделя	<p>Тема: «Учимся лепить зайцев». Цель: Знакомить детей с несколькими приемами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке. Учить контролировать свои действия при передаче пропорций. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику, самостоятельность. Продолжать вызывать у детей желание оберегать и сохранять природу.</p>	<p>Упражнение детей в приемах лепки предметов, состоящих из нескольких частей.</p>	
19 неделя	<p>Тема: «Лошадки» по мотивам народных игрушек. Цель: Научить лепить лошадку из цилиндра (приемом надрезания с двух сторон). Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана. Познакомить с многообразием игрушек</p>	<p>Беседа о народных промыслах</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек.</p>
21 неделя	<p>«Сказочная рыбка». Цель: Продолжать учить детей приемам передачи в лепке сказочного образа рыбки, лепить из целого куска глины, используя знакомые приемы лепки. Развивать воображение, способность наслаждаться изяществом форм, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать любовь к сказкам</p>	<p>Просмотр презентации «Рыбки играют, рыбки сверкают» Чтение сказки А.С.Пушкина «Золотая рыбка» Зарисовка водорослей . Беседа о значении водорослей в жизни рыб.</p>	<p>Рассматривание открыток ,фотографий с изображением рыб. П/И «Море волнуется раз, море волнуется два...»</p>

Март	23 неделя	Военная техника. Танк.	Беседа «Бравые солдаты»	Подвижная игра
	25 неделя	<p>Цель: Изучить интересы и возможности детей в лепке; выявить, какие новые умения и навыки приобрели за год, чему научились, каких результатов достигли; развивать желание к изобразительно-творческой деятельности; побуждать к участию в изготовлении таких изделий, которые могли бы украсить групповую комнату, детский сад, интерьер своего дома</p> <p>Тема: «Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»</p> <p>Цель: Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из соленого теста скульптурным способом или вырезать формочкой для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок – оборачивания фольгой, яркими фантиками.</p>	<p>Повторение стихов, песен о Российской армии.</p> <p>Утренник, посвященный Дню защитников Отечества.</p> <p>Беседа о Дне защитника Отечества, о папах и дедушках как «защитниках» семьи.</p>	<p>«Мы защитники»</p> <p>Работа в книжках – раскрасках «Военная техника»</p> <p>Цель: упражнение по освоению техники пластилинография</p> <p>Рассматривание коллекций фантиков.</p>
	27 неделя	<p style="text-align: center;">Тема: «Три медведя»</p> <p>(по сказке в обработке А. Н. Толстого)</p> <p>Цель: вызвать интерес к сказочным образам, закреплять умение выразительно передавать их в лепке. Побуждать детей передавать в лепке образы Михаила Ивановича, Настасьи Петровны и медвежонка. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.</p>	<p>Освоение материала для лепки (замешивание соленого теста, экспериментирование и спонтанная лепка).</p> <p>Беседа о предстоящем празднике.</p>	Д/И «Кто где живет»
	29 неделя	<p style="text-align: center;">«Кружка с узорами».</p> <p>Цель: Знакомить детей с изделиями из фарфора производственного объединения «Гжель», учить воспринимать красоту изделий, выразительность и декоративность украшений, воспитывать интерес к искусству Гжели и уважение к труду мастеров и художников промысла. Продолжать учить лепить посуду, пользуясь знакомыми способами лепки, а также придумывать свои способы при создании основной формы и при ее украшении, продолжать учить заглаживать</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Три медведя».</p> <p>Игра – драматизация по сказке.</p>	<p>Цель: развитие наблюдательности, закрепление представлений «выше», «ниже», «меньше», «длиннее», «легче», «тяжелее».</p> <p>Рассматривание разных предметов посуды в альбомах.</p>

Апрель	31 неделя	<p>поверхность предмета пальцем. Напомнить детям, что можно лепить кружку ленточным способом, передавая характерную форму и украшения. Закреплять умение заглаживать поверхность мокрой тряпочкой, побуждать декоративно оформлять предметы наклеями, используя знания, полученные в процессе ознакомления с изделиями гжельских мастеров.</p> <p>Тема: Дымковская игрушка. Лепка барышни. 1 занятие Цель: продолжать знакомить с дымковской игрушкой; показать красоту образа (гордая осанка, широкая юбка, сборки на юбки фартуке, учить лепить фигуру по частям, обращая внимание на детали (волосы, кокошник), плотно соединять части.</p>	<p>Составление рассказа по предметам народного промысла Цель: Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p>	<p>Рассматривание альбомов. Роспись лепных фигурок. Рассматривание на полочке красоты дымковских глиняных игрушек.</p>
	33 неделя	<p>Тема « Первые цветы» Цель: Продолжать развивать эстетическое восприятие, учить замечать красоту керамических изделий, выразительность и декоративность формы. Побуждать лепить вазу известными способами и украшать ее наклеями, добиваясь выразительности формы. Развивать способности к композиции, мелкую моторику, световосприятие, глазомер. Воспитывать любовь к прекрасному.</p>	<p>Беседа о цветах. Чтение стихотворения о подснежниках. Лепка объемных цветов.</p>	<p>Рассматривание открыток с цветами</p>
Май	35 неделя	<p>Тема: Самолеты Цель: Учить детей лепить самолет, передавая форму его корпуса, соотношение частей по величине, их расположение, закреплять умение использовать знакомые способы лепки (оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем примазывания одной части к другой и т. д.).</p>	<p>Беседа: «Этот День Победы» Цель закрепить знания о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как люди хранят память о них.</p>	<p>Подвижная игра «Мы защитники»</p>

Перспективный план работы с детьми: «АПЛИКАЦИЯ»

Месяц\учебная неделя	№ темы	Непосредственно образовательная деятельность	Нагрузка (в минутах)	Источник (методическая литература, дидактический материал, оборудование	Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Самостоятельная деятельность
09\2	№1 «Дом, в котором я живу».	Рассмотреть здание снаружи, цвет, количество этажей, подъездов. Рассмотреть план здания. Учить располагать вырезанные элементы на основе, подбирая их по величине, цвету.	30 мин	Оборудование: Прямоугольники разного цвета, полоски разной окраски.	Д/игра «Отгадай, где я была», «Кому что нужно для работы».	
09\4	№2 Украшение платка.	Формировать навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Учить придумывать композицию, узор, выбор цвета; заполнять орнаментом весь лист.	30 мин.	Оборудование: Цветной фон, разноцветная бумага, иллюстрации.	Рассмотреть иллюстрации народных орнаментов, выделить окраску, форму, расположение узора.	
10/6	№3 Фрукты, овощи, грибы с натуры»	Учить более точно передавать форму, строение, окраску предметов; располагать вырезанные элементы на основе.	30 мин.	Оборудование: Цветная бумага квадратной и прямоугольной формы, полоски разной окраски. раздаточный натуральный материал.	Игра на внимание «Найди два одинаковых листочка».	Подвижная игра «Мы листики осенние»

10/8	№4 «Осенний ковер».	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции.	30 мин.	Оборудование: Квадрат из бледно-жёлтой бумаги, цветная бумага для вырезывания элементов ковра.	Наблюдения на прогулках, рассматривание декоративных изделий с осенней расцветкой. Загадки на тему: «Чего много растёт в саду и в огороде?»	Д/игра «Подбери по цвету».
10/10	№5 «Вазы с фруктами, ветками и цветами»	Формировать умение красиво располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Развивать зрительный контроль за действиями рук.	30 мин.	Оборудование: Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков.	Рассматривание ваз с цветами, ветками, украшающими групповую комнату, зал.	Д/игра «Что где растёт?»
11/12	№6 «На чем люди ездят»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение располагать изображение на середине листа. Развивать умение дополнять работу характерными деталями. Доводить свой замысел до конца.	30 мин.	Оборудование: Тонированная бумага голубого цвета, цветные полоски бумаги. Иллюстрации и игрушки (транспорт).	Знакомство с транспортом, трудом взрослых, загадки о машинах, рассматривание иллюстраций.	Д/игра «2Транспорт», «Кому что нужно для работы».
11/14	№7 «Царство золотой рыбки».	Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты. Упражнять в использовании разных приемов вырезания. Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, чувство	30 мин.	Оборудование: Прямоугольники голубого, сине-зеленого цветов. Фон. Полоски разного цвета.	Понаблюдать за рыбками в аквариуме. Выделить их форму, окраску. Загадки об аквариуме, рыбках, рассматривание иллюстраций.	Д/игра «Кто где живет?».

12/16	№8 Север нашей Родины.	цветоощущения и цветовосприятия. Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции. Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания; Создание мозаики узора; интерес к методу обрывания. Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды.	30 мин.	Оборудование: Голубой и синий фон, разноцветная бумага, иллюстрации.	Организовать беседу о природе нашего края. Рассмотреть иллюстрации природы Севера.	Д/игра «Что где растет?»
12/18	№9 «Бусы на елку».	Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы работы с бумагой.	30 мин.	Оборудование: Цветная бумага, ножницы.	Чтение стихотворений о празднике, рассматривание иллюстраций .	
01/20	№10 Снегурочка или Дед Мороз.	Учить изображать внешние особенности новогодних персонажей, осваивать приемы симметричного вырезания. Развивать умение создавать образ сказочного героя.	30 мин.	Оборудование: Прямоугольники, квадраты голубого, розового, красного, синего, зеленого цветов.	Рассмотреть игрушки, обследовать их. Загадки о Снегурочке, Деде Морозе.	
02/22	№11 «Сказочная птица».	Развивать воображение; умение придумывать необычный образ; умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания.	30 мин.	Оборудование: Желтый фон. Заготовки разноцветной бумаги.	Чтение р.н.сказки «Жар-птица». Рассмотрение иллюстраций к сказке. Д/игра «Подбери такие же».	Рисование любившихся героев сказки

02/24	№12 «Пингвины на льдине».	Учить создавать композицию на основе прочитанного, увиденного на иллюстрациях; использовать знакомые приемы, формировать понимание эффективности коллективного труда.	30 мин.	Оборудование: Темный фон. Для фигур: черная, белая и разноцветная бумага.	Чтение произведения об Антарктиде, рассматривание иллюстраций. Организовать просмотр телепередачи. Диалог «Кто где живет».	Придумать загадку о пингвинах.
03/26	№13 Поздравительная открытка для папы (дедушки).	Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца. Закреплять представление о семье; уважительное отношение к своим родным и близким.	30 мин.	Оборудование: 5-6 поздравительных открыток для показа детям на занятии, бумага белая и цветная, мягких тонов.	Подготовка к празднику День защитника Отечества. Разучивание песен, стихотворений, беседа о защитниках Отечества. Диалог: «Назови рода войск».	Придумать загадки о военной технике, пословицы о смелости.
03/28	№14 «Снежинки».	Учить вырезать снежинки разных форм приемом складывания квадратной заготовки на части; наклеивать их на контрастный по цвету фон.	30 мин.	Оборудование: Белые квадраты. Фон темно-синий, черный, темно-красный.	Наблюдение за снегопадом. Рассмотреть снежинки, отметить многообразие форм.	
04/30	№15 «Подарок маме».	Учить выполнять аппликацию на заранее подготовленной основе в форме салфетки, полотенца, передника, используя красивые сочетания элементов узора по форме, окраске, расположению.	30 мин.	Оборудование: Разнообразные заготовки по форме, окраске. Разноцветная бумага.	Провести беседы о маме, празднике 8 Марта. Формировать желание сделать маме приятное. Заучивание пословиц, стихотворений, песен. Диалог «Кому что нужно для работы».	Рисунок для мамы.
04/32	№16 «Космическое путешествие»	Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов. Использовать приемы симметричного вырезания.	30 мин.	Оборудование: Голубой, синий, черный фон. Прямоугольники оранжевого, серебристого, голубого цветов.	Провести беседу о космических полетах, космонавтах «Почему космонавтов называют героями?» Рассмотреть иллюстрации	Диалог «Звездное небо»

05/34	№17 «День Победы».	Учить выбирать варианты отражения содержания темы, создавать яркую, праздничную композицию.	30 мин.	Оборудование: Цветной фон. Полоски разного цвета.	просмотреть телепередачи. Прочитать стихотворения о Дне Победы, о тех, кто защищал нашу Родину от врага. Слушание песен, заучивание пословиц о смелости, мужестве.	С/ролевая игра «Мы – защитники».
05/36	№18 Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать фантазию, творчество.	30 мин.	Оборудование: Бумага разного цвета для фона и для вырезывания.		

Перспективный план работы с детьми: «КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД»

Недели	Занятие	Литература
Сентябрь		
1	Диагностика	
2	Диагностика	
3	«Ведёрко» (бумага) Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги; развивать самостоятельность; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Лиштван З.В. (с.128)
4	«Корзиночка» (бумага) Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки; располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической формы.	Лиштван З.В. (с.123)

Октябрь		
5	<u>«Микрорайон города» (строительный материал)</u> Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.	Куцакова Л.В. (с.128)
6	<u>«Альбом для рисования» (бумага)</u> Закреплять умение сгибать прямоугольные листы бумаги пополам, аккуратно клеивать их друг в друга; самостоятельно придумывать узор-украшение для обложки; развивать художественный вкус.	Лиштван З.В. (с.80)
7	<u>«Красивые цветы» (оригами)</u> Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разном направлении; развивать мышление, память.	Долженко Г.И. (с.178)
8	<u>«Осенний лес» (природный материал)</u> Учить детей выполнять несложную композицию из сухих листьев, красиво располагая её на листе бумаги; закреплять умение создавать цветовую гамму (от более тёмного цвета к более светлому); воспитывать аккуратность в работе.	
Ноябрь		
9	<u>«Салфетка» (работа с тканью)</u> Закрепить знания детей о некоторых видах тканей; закрепить правила пользования иглой; учить детей делать по краю салфетки бахрому, выдёргивая нитки иглой; развивать творчество.	Куцакова Л.В. (с.104)
10	<u>«Пришивание пуговицы» (работа с тканью)</u> Учить детей пришивать пуговицу; напомнить правила работы с иглой; продолжать закреплять умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	Куцакова Л.В. (с.105)
11	<u>«Уточка» (оригами)</u> Закреплять умение детей сгибать квадратный лист бумаги в разном направлении, чётко проводить линии сгиба, выполнять работу аккуратно; воспитывать усидчивость, память.	Долженко Г.И. (с.132)
12	<u>«Птичка» (природный материал)</u> Учить детей изготавливать поделку из орехов и перьев, передавать выразительность образа; закреплять умение скреплять детали с помощью клея ПВА.	Лиштван З.В. (с.154)
Декабрь		
13	<u>«Барашек» (природный материал)</u> Учить детей изготавливать поделку из желудей, прочно устанавливая её на подставке; закреплять умение работать аккуратно.	Куцакова Л.В. (с.165)
14	<u>«Кормушка для птиц» (коллективная, бросовый материал)</u> Учить детей выполнять поделку из бросового материала (коробка из-под конфет, из-под сока);	

	воспитывать желание помочь птицам в зимний период, умение выполнять работу аккуратно.	
15	«Волшебный сундучок Деда Мороза» (бумага) Учить детей делать более усложнённую выкройку кубической коробочки (с крышкой); развивать фантазию, художественный вкус детей.	Лиштван З.В. (с.126)
16	«Четырёхсторонний фонарик (новогодняя игрушка)» (бумага) Показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика; учить сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различное, красиво украшать фонарик.	Лиштван З.В. (с.83)
17	«Театр» (строительный материал) Закреплять умение детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки; закрепить названия строительных деталей.	Лиштван З.В. (с.112)
Январь		
18	«Стол и стул» (бумага) Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки; воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и умения.	Лиштван З.В. (с.125)
19	«Домик для куклы» (строительный материал) Закреплять умения детей строить здания разных видов; учить строить по образцу, изображённому на фотографии, самостоятельно отбирать материал; учить обмениваться мнениями о качестве постройки.	Лиштван З.В. (с.113)
20	«Пилотка» (бумага) Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	Лиштван З.В. (с.98)
Февраль		
21	«Матрёшка (игрушка)» (бумага) Закрепить у детей умение делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу, делать игрушки, основной частью которых является колпачок; развивать у детей смекалку и сообразительность.	Лиштван З.В. (с.135)
22	«Спортивный комплекс» (строительный материал) Учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания.	
23	«Открытка для папы» (бумага) Формировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания; воспитывать трудолюбие, аккуратность.	
24	«Красивые рыбки» (оригами) Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях, срезать ненужные части,	Долженко Г.И. (с.36, 173)

	делать надрезы, красиво оформлять поделку дополнительными деталями.	
Март		
25	«Красивая салфетка для мамы» (работа с тканью) Закрепить представления детей о различных видах тканей, их свойствах; закреплять умение разрезать ткань, вырезать из неё элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань; развивать художественный вкус.	Куцакова Л.В. (с.164)
26	«Декоративное панно» (природный материал) Учить детей выполнять декоративное панно из разных природных материалов (семена, чешуя, сухие листья); развивать у детей фантазию, умение красиво располагать композицию на листе, выполнять работу аккуратно.	Куцакова Л.В. (с.159)
27	«Стаканчик» (бумага) Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, самостоятельно придумывать украшение, располагая узор на сторонах; учить детей укладываться в отведённое время.	Лиштван З.В. (с.129)
28	«Скворечник» (бумага) Формировать заботливое отношение к птицам; закреплять умение использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; уточнить представления детей о конструкции скворечника.	Лиштван З.В. (с.146)
Апрель		
29	«Жираф» (оригами) Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги по диагонали, аккуратно совмещая углы и стороны, чётко проводя линию сгиба.	Долженко Г.И. (с.77)
30	«Космодром» (строительный материал) Закрепить представления детей о назначении космодрома; при постройке учить соблюдать пропорциональность и симметричность, самостоятельно подбирать материал; развивать у детей стремление к творчеству.	
31	«Тюльпан» (оригами) Продолжать закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях; развивать художественный вкус.	Долженко Г.И. (с.201)
32	«Улитка» (оригами) Закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали, на глаз находить центр листа, чётко проводить линии сгиба; выполнять работу аккуратно; воспитывать терпение, усидчивость.	Долженко Г.И. (с.156)
Май		
33	«Городской транспорт» (строительный материал)	Куцакова Л.В. (с.96)

	Закреплять умение работать коллективно, предложить построить пассажирский и грузовой транспорт; закрепить знания правил дорожного движения; учить сообща планировать работу, помогать друг другу, считаться с мнением другого, отстаивать свою точку зрения, мотивируя её, самостоятельно отбирать материал.	
34	«Игрушки для малышей» (бумага) Закреплять умения, полученные на предыдущих занятиях, вырезать детали и элементы, используя шаблоны и различные схемы; воспитывать трудолюбие, аккуратность, сообразительность, желание доставить малышам радость.	Лиштван З.В. (с.127)
35	Диагностика.	
36	Диагностика.	

Содержание направления образовательной области «Художественно – эстетического развития». Музыка

Задачи:

- Формировать музыкально-эстетическое восприятие, сознание, оценку, потребности, интересы
- Развивать творческую активность в различных видах музыкальной деятельности.
- Формировать эмоционально-положительное отношение к произведениям музыкального искусства.

Характеристика музыкальности дошкольника

Музыкальность человека — сложное структурное образование, включающее два ведущих компонента: эмоциональный и слуховой. Интерес проявляется в эстетических оценках и суждениях, возросшей познавательной и слушательской активности, глубине эмоциональных переживаний.

Слуховой компонент для удобства обозначим как три ведущие музыкальные способности: мелодический слух, чувство ритма и ладовое чувство.

Задачи музыкального развития детей

Слушание-восприятие

Формировать целостное и дифференцированное восприятие музыкальных произведений на основе интонационно-образного анализа.

Добиваться взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия, опираясь как на чувственную деятельность, так и на мышление.

Учить детей давать осознанную оценку сочинениям различных композиторских школ, а также народным произведениям. Ориентировать детей на знакомство только с высокохудожественными образцами, что формирует подлинные ценностные отношения.

Совершенствовать восприятие детей в различении звуков по высоте, в узнавании известных сочинений. Учить высказывать предпочтения и давать эстетическую оценку, различать жанровые признаки произведения (вальс, танец, песня, марш, народная пляска), части произведения (вступление, заключение, запев, припев, проигрыш).

Расширять ознакомление детей с музыкой русских композиторов-классиков, зарубежных и современных авторов.

Углублять знания детей при восприятии: вокальной музыки (русские народные песни, современные отечественные песни и песни разных народов, романсы, песенки из мультфильмов, арии из опер);

- инструментальной музыки (программная музыка, пьесы-настроения, лирические сочинения);
- оркестровой музыки (для народных инструментов, симфоническая камерная, музыка для большого симфонического оркестра).
- В речь детей вводить больше прилагательных, обозначающих эмоциональное состояние (веселая, шутливая, сердитая, тревожная), этические качества (добрый, храбрый, смелый, честный), эстетические характеристики. Побуждать детей к вопросам о музыкальном искусстве.

Певческая деятельность

Распевание. Совершенствовать голосовой аппарат детей, опираясь на примарный диапазон звучания. При этом стремиться сохранять индивидуальность природного типа детского голоса (высокий, средний, низкий).

Разучивание и исполнение песен. Прививать детям культуру исполнения: выразительное исполнение в зависимости от содержания песни, умение слушать друг друга, удовольствие от пения в коллективе.

Формировать навыки самостоятельного пения (соло) и пения без сопровождения.

Песенное творчество. Формировать язык песенного творчества, учитывая индивидуальные способности детей

Музыкально ритмическая деятельность

Упражнения. Формировать у детей умение чувствовать музыкальные основы и выразительно передавать их в движении: отражать в движениях умеренный, быстрый и медленный темп, ритмический рисунок, паузы, динамику звучания (громко, тихо), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой произведения, различать и отмечать в движении жанровые признаки (песня, танец, марш).

Танцы, пляски, хороводы. Обучать лексике танцевальных движений: прямой галоп, пружинка, поскоки, выставление ноги на носок, на пятку, кружение по одному и в парах, движение парами по кругу, перестроения из круга в рассыпную и обратно.

Учить овладевать движениями с предметами (цветами, лентами, платочками и т. д.).

Танцевально-игровое творчество. Поддерживать стремление детей к творчеству, используя положительную оценку их деятельности. Обращать внимание детей на возможности посредством мимики, жеста и движения передавать различные образы и ситуации. Учить инсценировать песни, сказки, создавать выразительные сценки. При этом широко использовать жанры детского фольклора, игры-драматизации, психологические этюды.

Приобщение к игре на детских музыкальных инструментах

Научить детей правилам пользования инструментами, приемам и способам игры на каждом инструменте: ударных (бубен, треугольник, барабан, коробочки, ложки), звуковысотных (колокольчики, металлофон, ксилофон), духовых (триола).

Показать тембровую выразительность и образные возможности разных групп инструментов (треугольник — мягкий, нежный звук; бубен — активный, четкий звук; триола — протяжный звук и т. д.).

Стимулировать разнообразные приемы игры (глиссандо, отрывисто, связано, постепенно усиливая или смягчая звук).

Учить исполнению песен и попевок, творческим импровизациям (индивидуально и в ансамбле) на инструментах, доступных детям дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Продолжительность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<ul style="list-style-type: none"> • беседы • чтение литературы; • прослушивание грамзаписи • конкурсы • досуги • развлечения • ритмические упражнения • игра на детских музыкальных инструментах • разучивание попевок, песен, • разучивание танцевальных упражнений, движений, • Дидактические музыкальные игры • пальчиковая гимнастика 	<p style="text-align: center;">30 20 10 30 30 30 30 10 10 20 20 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на детских музыкальных инструментах • Дидактические музыкальные игры • Прослушивание грамзаписи • Творческие мини - концерты • конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Памятки • Участие в конкурсах • Листовки • Передвижные папки-раскладушки • Досуги • развлечения • концерты

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные принципы формирования физической культуры у старшего дошкольника являются: естественность и посильность движений, добровольность и желание ребенка их выполнять (в ребенке постоянно должна поддерживаться уверенность, что он может так сделать, что у него получится).

Организация воспитания физической культуры базируется на принципе непрерывности (с утра до вечера) и чередовании организованных форм (гигиеническая разминка утром, после сна, на прогулке, физические занятия) с самостоятельной двигательной активностью (утренняя разминка, подвижные, спортивные игры на прогулке, в игровой комнате).

Основные направления работы с детьми 6-7 лет по воспитанию физической культуры

Оздоровительные задачи

1. Формировать правильную осанку и развивать все группы мышц.
2. Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.
3. Побуждать детей к самостоятельному использованию хорошо знакомых видов и способов закаливания дома и в детском саду.
4. Совершенствовать системы и функции организма.

Образовательные задачи

1. Формировать представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья.
2. Увеличивать запасы двигательных навыков за счет разучивания спортивных упражнений и игр с элементами спорта.
3. Овладевать элементами техники основных видов движений.
4. Расширять знания детей о многообразии физических и спортивных упражнений.

Воспитательные задачи

1. Развивать у детей интерес к разным видам двигательной деятельности (учебной, игровой, трудовой и т. д.).
2. Повышать уровень произвольности действий детей.
3. Развивать у детей настойчивость и выдержку при достижении цели, стремление к качественному выполнению движения.
4. Развивать доброжелательные отношения со сверстниками в процессе совместной двигательной деятельности.

Занятия по физическому развитию проводятся инструктором по физической культуре.

Занятия по плаванию проводит инструктор по плаванию

Тематическое планирование по разделу Физическая культура для группы детей старшего дошкольного возраста во второй период обучения от 6 до 7 лет

№ уч.недел	№ занятия	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	«Мы весёлые ребята» Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с высоким подниманием колен. Развивать	Ходьба с заданиями для рук, тройчатка, с остановкой на сигнал. Бег обычный, на носках, змейкой, боковой галоп, с высоким подниманием колена. ОРУ. Подвижные игры с бегом: «Мы весёлые ребята», «Хитрая лиса».	На прогулке спортивные и подвижные игры: «Мяч в ворота», «Мы весёлые ребята», «Ловишка с лентой». Динамические паузы на занятиях.

		ловкость, быстроту движений. Формировать умение выполнять правила игры.	Подвижные игры с прыжками: «Лягушки и цапля», «Волк во рву». Игра на внимание: «Угадай, кто позвал».	
2	2	«У кого мяч» Программное содержание: Закреплять умение прыгать ногами вместе, метать мяч от груди; формировать навыки прыжков в длину с разбега. Упражнять в умении выполнять ОРУ в едином темпе со всеми детьми.	Ходьба обычная, широкой и узкой змейкой, спиной вперед, на носках. Бег обычный, на носках, змейкой, с заданиями для рук. ОРУ с лентой. Подвижные игры: «Ловишка с лентой», «У кого мяч». Игра на внимание «Угадай, кто позвал».	Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лови, бросай, упасть не давай», «Коршун и наседка».
3	3	«Ловкие ребята» Программное содержание: Учить отбивать мяч от пола правой и левой рукой. Закреплять умения прыгать с мячом зажатым между ног, водить мяч ногами.	Ходьба с четкими поворотами на углах, на носках, с заданиями. Бег обычный, на носках, змейкой лошадкой, спиной вперед, враспынную. ОРУ. Подвижные игры: «Попади в ворота», «Найди и промолчи», «Стоп», «Медведь и пчелы».	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».
4	4	«Будь внимательным» Программное содержание: Учить перебрасывать мяч друг другу меняя и.п. Учить вращать обруч на талии. Развивать выносливость, ловкость, скорость движений.	Ходьба обычная, змейкой, профилактика плоскостопия, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием прямых ног вперед. ОРУ. Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи» «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».	На прогулке спортивные и подвижные игры: «Мяч в ворота», «Мы веселые ребята», «Ловишка с лентой». Динамические паузы на занятиях.
5	5	Программное содержание: Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу меняя и.п., вращать обруч на талии. Развивать выносливость. Формировать навыки в подвижных играх.	Ходьба обычная, змейкой, профилактика плоскостопия, (парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием прямых ног вперед. О.Р.У. с обручами. Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».
6	6	«Морская фигура» Программное содержание: Закреплять полученные навыки в подвижных играх. Развивать ловкость. Формировать умение действовать по сигналу.	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с выбрасыванием прямых ног вперед. «Быстро возьми, быстро положи» «Волк во рву» «Северный ветер, Южный ветер». «Светофор», «Морская фигура»	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе. «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до прыгает»

7	7	«Весёлая скакалка» Программное содержание: Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку. Развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.	Ходьба змейкой, Бег обычный, змейкой, боковой галоп. ОРУ. Подвижные игры: «Веселая скакалка», «Летучие рыбки», «Прокати обруч дальше», «Стой – беги», «Передай мяч и не урони».	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до прыгает».
8	8	Программное содержание: Упражнять детей в умении подбрасывать мяч, прыгать широко из обруча в обруч. Совершенствовать навыки в ходьбе и беге.	Ходьба змейкой, профилактика плоскостопия. Бег обычный, змейкой, боковой галоп. «Веселая скакалка», «Летучие рыбки», «Прокати обруч дальше», «Стой – беги», «Передай мяч и не урони».	«Выше ноги от земли», «Пустое место», «Передай мяч».
9	9	Программное содержание: Совершенствовать полученные навыки и умения в подвижных играх.	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с разными заданиями. ОРУ Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву», «Северный ветер, Южный ветер» «Светофор», «Золотые ворота».	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает».
10	10	Программное содержание: Упражнять детей в умении прыгать через вращающийся обруч. Совершенствовать навыки бега с выполнением заданий по команде, правильную осанку.	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с разными заданиями. ОРУ Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву», «Северный ветер, Южный ветер», «Светофор», «Золотые ворота».	Ходьба обычная, змейкой, парами, спортивным шагом. Бег обычный, змейкой, с разными заданиями. ОРУ Подвижные игры: «Кто дальше бросит мячик», «Волк во рву», «Северный ветер, Южный ветер», «Светофор», «Золотые ворота».
11	11	Программное содержание: Упражнять в умении ходить и бегать в колонне по одному. Закрепить умение делать ОРУ в едином темпе с детьми. Совершенствовать навыки бега с выполнением заданий по команде, правильную осанку.	Ходьба обычная, змейкой, по скамье приставным шагом боком, спиной вперед, парами. Бег обычный, змейкой, по скамейке, с препятствиями, со сменой направления. ОРУ. Подвижные игры. «Сбей кеглю», «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает»	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает».
12	12	Программное содержание: Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх.	Ходьба обычная, змейкой, приставным шагом боком, спиной вперед, парами. Бег обычный, змейкой, со сменой направления. Подвижные	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» -

			игры: «Охотники и звери», «Цапля и лягушки», «Змея без хвоста», игры по желанию детей.	мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает».
13	13	Программное содержание: Закреплять навыки бега с заданием, прыжков в высоту с разбега; формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение действовать по сигналу.	Ходьба обычная, бег обычный, широким шагом, боковой галоп, с ускорением, семенящим шагом. О.Р.У. Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Пустое место», «Передай мяч», «Море волнуется».	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает».
14	14	Программное содержание: Закреплять навыки бега с заданием, прыжков в высоту с разбега; формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение действовать по сигналу.	Ходьба обычная, бег обычный, широким шагом, боковой галоп, с ускорением, семенящим шагом. О.Р.У. Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Пустое место», «Передай мяч», «Море волнуется».	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает»
15	15	Программное содержание: Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх.	Ходьба обычная, по сигналу сесть по-турецки. Бег обычный, широким шагом, боковой галоп, с ускорением, семенящим шагом. ОРУ Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Пустое место», «Охотники и звери», «Цапля и лягушки», «Змея без хвоста», «Передай мяч».	Подвижные игры на прогулке, на занятиях, во второй половине дня. «Сквозь обруч», «Раки» - мешочек на животе, «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее допрыгает»
16	16	Программное содержание: Упражнять детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, ловить мяч после отскока от пола; Формировать правильную осанку.	Ходьба с ритмическими хлопками под коленом, спиной вперед, приставным – пружинистым шагом боком. Бег обычный, лягушки, обезьянки, Буратино, боковой галоп. ОРУ. Спортивные игры с элементами баскетбола. Подвижные игры: «Ручейки, озера», «Кто быстрее до верха», «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей. «Назови свое имя».	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор», «Светофор», Скольжение по ледяной дорожке, «Задень флажок» - катание с горки на санях. «Кто быстрее на санках?»

17	17	Программное содержание: Совершенствовать навыки детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, ловить мяч после отскока от пола. Совершенствовать навыки быстрого бега; учить согласовывать движения; развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба с ритмическими хлопками под коленом, спиной вперед, приставным – пружинистым шагом боком. Бег обычный, лягушки, обезьянки, Буратино, боковой галоп. ОРУ. Спортивные игры с элементами баскетбола. Подвижные игры. «Ручейки, озера», «Кто быстрее до верха», «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей, «Назови свое имя».	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор», «Задень флажок» - катание с горки на санях, «Кто быстрее на санках?»
18	18	Программное содержание: Закрепить полученные на занятиях навыки в подвижных играх совершенствовать навыки быстрого бега; учить согласовывать движения; развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Подвижные игры: «Охотники и утка», «Пень, елка, дуб», «Гуси шипят», «Рыбаки и рыбки».	«Задень флажок» - катание с горки на санях. «Кто быстрее на санках?»
19	19	Программное содержание: Закреплять умение детей вести мяч правой и левой рукой; совершенствовать умения детей бросать набивной мяч из-за головы, прыгать в высоту с разбега. Упражнять в умении действовать по сигналу.	Ходьба с изменением направления, по ребристой доске, по скамье. Бег обычный, обезьянки. О.Р.У. «Дракон», «Кто дальше бросит?», «Охотники и звери», «Ворота».	«Охотники и утки», «Перелет птиц», «Докати обруч», «Найди и промолчи»
20	20	Программное содержание: Совершенствовать навыки детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать в баскетбольное кольцо с расстояния 2 м и 3 м, ловить мяч после отскока от пола.	Ходьба с ритмическими хлопками под коленом, спиной вперед, приставным – пружинистым шагом боком. Бег обычный, лягушки, обезьянки, Буратино, боковой галоп. ОРУ. Спортивные игры с элементами баскетбола. Подвижные игры. «Ручейки, озера», «Кто быстрее до верха», «Шустрый заяц» - прыжки вокруг кеглей.	Подвижные игры на прогулке: «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Собери листочки», «Светофор».
21	21	Программное содержание: Закрепить полученные навыки в подвижных играх. Продолжать учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать навыки метания вдаль в подвижных играх;	Ходьба с различными заданиями для рук. Медленный бег, прямой галоп, поскоки, приставным шагом. ОРУ Игры по желанию детей, «Дракон», «Кто дальше бросит?», «Охотники и звери», «Ворота», «Выше ноги от	«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка». Подвижные игры на прогулке.

		развивать навыки выполнения основных видов движений в подвижных играх.	земли», «Угадай по голосу», «Найди и промолчи».	
22	22	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения). Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Подвижные игры: «Охотники и утка», «Пень, елка, дуб», «Гуси шипят», «Рыбаки и рыбки».	«Охотники и утки», «Перелет птиц», «Докати обруч», «Найди и промолчи».
23	23	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба тройчатка, спиной вперед, гуськом. Бег обычный, змейкой, по сигналу присесть. ОРУ «Назови свое имя», «Кто быстрее до флажка?», «Допрыгнуть до обруча», «Ловкие, быстрые кони», «Перетяни канат».	«Охотники и утки», «Перелет птиц», «Докати обруч», «Найди и промолчи».
24	24	Закреплять полученные навыки в подвижных играх. Упражнять в умении действовать по сигналу. Развивать ловкость.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения). Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	«Совушка», «Ловишки с лентами», «Пробеги не задень», упражнение «Рыбка».
25	25	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с различными заданиями для рук. Медленный бег, прямой галоп, поскоки, приставным шагом. ОРУ. Игры по желанию детей. «Допрыгнуть до обруча», «Ловкие, быстрые кони», «Назови свое имя».	«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка». Подвижные игры на прогулке.
26	26	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ. «Назови свое имя», «Допрыгнуть до обруча», «Ловкие, быстрые кони», «Перетяни канат».	«Охотники и утки», «Перелет птиц», «Докати обруч», «Найди и промолчи»
27	27	Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх. Развивать скорость движений.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Игры по желанию детей.	«Удочка», «Второй лишний», «Горелки», «Капкан», упражнение для релаксации «На берегу моря».

			«Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	
28	28	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба и бег парами; ходьба с заданиями. ОРУ Игры по желанию детей. «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка». Подвижные игры на прогулке.
29	29	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с имитацией животных. Бег с препятствиями. ОРУ. «Быстро возьми, быстро положи», «Волк во рву», «Северный ветер, Южный ветер» «Светофор», «Морская фигура».	Ходьба парами, скрестным шагом, подскоки. Бег с имитацией животных. «Кто дальше бросит», «Выше ноги от земли», «Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка».
30	30	Совершенствовать полученные навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать боком приставным шагом. Развивать ловкость.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ. «Летает, не летает», «Кто дальше бросит», «Дракон», «Ниточка, иголочка, узелок».	Эстафеты. 1. Бег до флажка. 2. Бег парами. 3. Бег на одной лыже. 4. Чья команда быстрее переберется на другую сторону 5. Кто больше знает видов спорта.
31	31	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с имитацией животных. Бег с препятствиями. ОРУ «Быстро возьми, быстро положи», «Удочка», «Второй лишний», «Горелки», «Капкан», упражнение для релаксации «На берегу моря».	«Ручеек», упражнение для глаз «Зарядка». Подвижные игры на прогулке.
32	32	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба обычная; Бег обычный. ОРУ «Светофор», «Совушка», «Ловишки с лентами», «Пробеги не задень», упражнение «Рыбка».	«Ловишка с приседанием», «Найди пару», гимнастика для глаз «Самолет».
33	33	Совершенствовать навыки ориентироваться в пространстве; совершенствовать навыки метания вдаль в подвижных играх; развивать физические качества в подвижных играх.	Ходьба обычная, спиной вперед, змейкой Бег обычный, спиной боковой галоп. ОРУ «Подбрось, поймай», «Перелет птиц», «Поймай комара», «Догони свою пару», «Стой».	«Совушка», «Ловишки с лентами», «Пробеги не задень», упражнение «Рыбка».

34	34	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с различными заданиями для рук. Медленный бег, прямой галоп, поскоки, приставным шагом. ОРУ «Кто быстрее до флажка», «Кто дальше бросит мяч», «Цепи кованные», «Совушка».	«Жмурки в кругу», «Попади мячом в кеглю», «Дракон», «Назови свое имя» (с мячом).
35	35	Учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать навыки метания вдаль в подвижных играх; развивать навыки выполнения основных видов движений в подвижных играх.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ. Игры по желанию детей. «Займи пустое место», «Точка, запятая», «Золотые ворота», «Рыбаки и рыбки», «Зеркало».	Эстафеты. 1. Собери предметы. 2. Бег с мячом. 3. Бег с препятствиями. 4. Бег на высоких четвереньках. 5. Пролезь в тоннель
36	36	Совершенствовать полученные на занятиях навыки в подвижных играх. Упражнять в умении бегать на скорость. Продолжать формировать правильную осанку.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения) Медленный бег, боком, приставным шагом, прыжки с ноги на ногу. Ходьба. ОРУ Игры по желанию детей. «Угадай спортивный снаряд», «Подбрось, поймай», «Перелет птиц», «Догони свою пару», «Стой».	Подвижные игры на прогулке. «Жмурки в кругу», «Попади мячом в кеглю», «Дракон», «Назови свое имя» (с мячом), «Классики».

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Здоровье»

месяц	Учебная неделя	№ темы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Источник методическая литература, дидактический материал, оборудование	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	1	№1 Беседа «Чистота – залог здоровья»	Цель: формировать у детей представление о факторах, влияющих на здоровье человека. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Формировать привычку к здоровому	картинки с изображением вредных насекомых (муха, таракан), картинка с енотом.	Игры в уголке «Здоровье»	Совместная фотовыставка «Как я закалялся летом»

			образу жизни.	В. Дягутите «Наши руки». Энциклопедия		
2	№2 Дидактическая игра «Витамины и мое здоровье»	Формировать представление детей о группах витаминов. особенностями питания коренного населения ХМАО – Югра.		Мольберт, иллюстрации с подбором продуктов в которых содержатся витамины А, В, С. Для игры «Веселые витаминчики» набор карточек на каждого ребенка с изображением продуктов в которых содержатся витамины А, В, С; тар елочки с наклеены ми внутри буквами А, В, С.	Дидактическая игра «В каких продуктах, какой витамин». Дидактическая игра «Здоровый малыш». Дидактическая игра «Полезная – вредная пища».	
3	№3 Рассматривание иллюстраций «Как устроено тело человека»	Закрепить у детей знания об основных частях тела человека. Подвести детей к мысли о том, что о своем теле необходимо заботиться.		Плакат «Строение человека», картинки с изображением человека и крота.	Рассматривание энциклопедий для детей о строении человека Дидактическая игра «Собери фигуру человека».	
4	№4 ИОС «Зарядка и простуда»	Продолжать формировать представление о необходимости и значимости физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.		Иллюстрации с изображением людей, занимающихся спортом.	Игры с оборудованием физкультурного уголка.	Совместное оформление альбома «Папа, мама, я- спортивная семья»

Октябрь	5	№5 Беседа «Как сохранить свою кожу здоровой»	Ознакомление детей с элементарными представлениями о коже, закреплять сведения о правилах ухода за кожей. Продолжать формировать привычку здорового образа жизни, воспитывать бережное и аккуратное отношение к своему здоровью в условиях региона ХМАО.	фотографии и картинки с изображением умывающихся животных, картинка с изображением грязнули либо Кукла, у которой испачканы тело, одежда (фотографии жизнерадостных детей, которые купаются, загорают, умываются, чистят зубы, выполняют иные гигиенические процедуры.	Дидактическая игра «Если ты поранился».	
	6	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Убедить в необходимости профилактики заболеваний.	Карандаши цветные, лист бумаги, кукла Айболит, дидактическая игра «Можно-нельзя»	Рассматривание познавательной литературы.	Консультация для родителей «как уберечься от болезней»
	7	ИОС «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит»	Закреплять представление детей о методах закаливания. Воспитывать желание заботиться о своем организме. Формировать привычку к здоровому образу жизни.	кукла Таня, подушечка, иллюстрации умывальных принадлежностей, махровая рукавица, махровое полотенце.	Игры в уголке «Здоровье»	Совместная фотовыставка «Как я закалялся летом»
	8	Рассказ воспитателя «Мозг»	Дать представление о мозге, его строении, функциях. Упражнять в умении, применять психогимнастику для снятия нагрузки с организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Формировать бережное отношение к своему здоровью.	Иллюстрация коры головного мозга, нервных окончаний, Дидактические игры: «Определи на ощупь»; «Определи на вкус»; «Определи по запаху»; «Определи на слух». Аудиозапись «Птичьего голоса».	Рассматривание детской познавательной литературы	

Ноябрь	9	Беседа «Скелет»	Дать элементарное представление о скелете, как основе опорно-двигательного аппарата.	Е.В. Гончарова «Технология экологического воспитания» Плакат с изображением скелета, с изображением различных видов осанки, тряпичная кукла.	Рисование человека	Папка-ширма «Соблюдение режима дня основа здоровья вашего ребенка»
	10	Познавательное сообщение «Мы дышим»	Цель: познакомить детей с органами дыхания (легкие). Дать элементарные представления о верхних дыхательных путях. Показать роль дыхания для человека. Развивать внимание, познавательную активность.	С. Е Шукшина «Я и мое тело»; Макет «легкие», воздушные шарики.	Рассматривание детской познавательной литературы	
	11	Дидактическая игра «Режим дня»	Формировать представление детей о режиме дня, необходимости его соблюдения для сохранения здоровья. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни	Е.В. Гончарова «Технология экологического воспитания» Иллюстрации различных режимных моментов в детском саду.	Дидактическая игра «Когда это бывает»	
	12	Решение проблемных ситуаций «Охрана здоровья и личная гигиена»	Продолжать формировать представления детей о личной гигиене как факторе сохранения здоровья человека.	Предметы личной гигиены: расческа, мыло, полотенце, платок. Кукла Айболит. Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» и иллюстрации к ней.	Дидактическая игра «Малыши-крепыши», Для чего и для кого?»	
Декабрь	13	Познавательная минутка «В царстве лекарственных растений»	Познакомить детей с лекарственными растениями произрастающими на территории ХМАО. Их использование для здорового образа жизни. Формировать умение собирать лекарственные растения в определённые сроки и в определённых местах. Воспитывать желание активно беречь и защищать природу..	Лекарственные травы; (картинки).	Рассматривание гербария с лекарственными растениями. Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Круглый стол «Бабушкины рецепты»

январь	14	ИОС «Путешествие пирожка»»	Познакомить детей с пищеварительным трактом. Показать важность выполняемой каждым отделом работы. Учить детей понимать организм, его потребность.	Схема пищеварительного тракта - на каждого ребёнка (бумажный чело вечек с изображением пищеварительных органов), бумажный пирожок или любой другой вид пищи.	Дидактическая игра «Вредная и полезная пища»	
	15	Беседа «Полезные и вредные привычки»	Формировать у детей представление о полезных и вредных привычках, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Иллюстрации «Что можно, что нельзя»	Игра «Угадай, какие привычки».	Оформление рекомендаций для родителей «Привычки должны быть полезными»
	16	«Вечер загадок».	Учить детей отгадывать загадки о человеке и его здоровье.	Подбор загадок о человеческом организме.	Дидактическая игра «Мальши-крепьши».	
	17	Решение проблемных ситуаций «Как сохранить подарок природы – здоровье»	Продолжать формировать представление детей о простудных заболеваниях и причинах их возникновения. Дать элементарные знания о том, как сохранить свое здоровье в суровых климатических условиях ХМАО.	Кукла «Болейкин», Игра «Что можно, что нельзя», фрукты.	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Дидактическая игра «Здоровый малыш».	Памятка для родителей «Основы здоровья»
	18	Рассказ воспитателя «Великий труженик и волшебные реки»	Познакомить детей с работе сердца – как мышцы, формировать представление о кровеносной системе, развивать познавательный интерес, воспитывать стремление заботиться о своем организме	С. Е Шукшина «Я и мое тело»; Медицинская «груша», марганцовка, стаканчики на каждого ребёнка, схемы «кровеносная система», «сердце».	Рисование «Мое сердце» Дидактическая игра «Собери сердце»	
	19	«Откуда берутся инфекционные болезни»	Формировать представления детей об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах). Научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Дидактическая игра ««Можно-нельзя»	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Создание альбомов «Мое здоровье»	Консультация «Укрепляем иммунитет ребенка»

	20	Физкультурный досуг «Юные спортсмены»»	Развивать двигательные навыки, создать эмоциональное радостное настроение. Формировать представления о спорте, как основном способе сохранить свое здоровье.	Подвижные игры Дидактическая игра «Малыши-крепыши».	Оформление фотовыставки «Наша спортивная семья»	
Февраль	21	Рассматривание иллюстраций «Мышцы»	Познакомить детей с понятием мышцы, вызвать познавательный интерес к своему организму.	Плакат с изображением человека	Рассматривание детской познавательной литературы.	Памятка «Лесная аптека»
	22	Дидактическая игра «Вылечи человека».	Развивать познавательные способности детей на основе сформированных представлений о лекарственных растениях ХМАО (виды, применение, правила сбора); развивать коммуникативные навыки (умение внимательно выслушать вопрос и обсуждать ответ коллективно).	картинки с изображением плачущих человечков, где символом (красный треугольник) обозначается заболевший орган или часть тела; картинки с изображением веселых человечков; картинки с изображением лекарственных и полевых растений.	Сюжетно-ролевая игра «Больница», Рисование «Лекарственные растения»	
март	23	Беседа «Здоровые зубы -здоровые дети»	Цель: продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Учить правильно чистить зубы, пользоваться зубной щеткой. Воспитывать навыки самообслуживания.	Макет «Зубы», зубная щетка, зубная паста.	Рассматривание детской энциклопедии о здоровье. Дидактическая игра «Полезная и вредная пища»	
	24	Чтение сказки «Как Андрейка победил кариес»	Цель: продолжать формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, учить способам профилактики болезней зубов	Макет «Зубы», зубная щетка, зубная паста.	Сюжетно-ролевая игра «В стоматологии»	
март	25	ИОС «Как помочь себе и другу»	Цель: научить детей оказывать элементарную помощь при ушибах, порезах.	Иллюстрации «Правила оказания первой помощи»	Дидактические игры «Что делать если ты поранился», «Окажи помощь» Сюжетно-ролевая	

Апрель	26	Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»	Цель: продолжать учить детей любить себя и свое организм, формировать у детей потребность в движении, учить осознанно относиться к питанию, закреплять представления о правилах личной гигиены и способах * профилактики заболеваний.		игра «Скорая помощь» Рисование плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	Детско-родительский проект «Я и мое здоровье»
	27	Экскурсия в медицинский кабинет	Цель: сформировать доброжелательное отношение к людям медицинской профессии. Формировать представление о болезнях и причинах их возникновения.		Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	
	28	Познавательная минутка «Глаза»	Цель: продолжать формировать представления о функциях орга.	Иллюстрации «Как устроен человек»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	
	29	Беседа «Пришла весна – ребятишкам не до сна»	Цель: воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Продолжать формировать представление о необходимости закаливания своего организма	Дидактическая игра «Мальши-крепьши».	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	
	30	Чтение сказки «Приключение Мик роба»	Цель: продолжать формировать представления детей о микробах. Уточнить представления детей о личной гигиене как способе сохранения здоровья.	Карандаши цветные, лист бумаги, кукла Айболит, дидактическая игра «Можно-нельзя»	Рассматривание детской энциклопедии о здоровье.	
31	Чтение С.Маршака «Почему у человека две руки и один язык»	Цель: закрепить у детей знания об основных частях тела человека. Подвести детей к мысли о том, что о своем теле необходимо заботиться.	С.Маршака «Почему у человека две руки и один язык»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Дидактическая игра «Кто больше знает о себе»		

Май	32	Развлекательная викторина «Мы и наш организм»	Цель: закрепить знание детей об организме, развивать логическое мышление, воспитывать чувство взаимопомощи, бережное отношение к своему организму.	Плакат с изображением человека	Рисование «Что нужно для здоровья»	Праздник «Папа, мама, я- спортивная семья»
	33	Чтение сказки С.Михалкова «Про девочку Юлю, которая плохо кушала»	Цель: формировать представление детей о пользе витаминов. особенностями питания коренного населения ХМАО – Югра.	С.Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала» Иллюстрации продуктов питания	Д/ игры : «В каких продуктах, какой витамин». «Здоровый малыш», «Полезная – вредная пища».	
	34	Экологическая сказка «Трава здоровья»	Цель: продолжать формировать представления о лекарственных растениях.	Лекарственные травы; (картинки).	Рассматривание гербария с лекарственными растениями.	
	35	Беседа «Будьте здоровы»	Цель: учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, формировать представления о несложных приемах оздоровления, воспитывать любовь к физическим упражнениям	Плакат с изображением человека	С-р игра «Аптека» Рассматривание детской энциклопедии о здоровье.	
	36	Беседа «Лето красное – для здоровья время прекрасное!»	Цель: Формировать представление детей о том, что лето – наилучшее время для укрепления здоровья человека. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Иллюстрации летних игр и забав	Дидактические игры «Можно-нельзя» «Как сберечь здоровье» «Малыши-крепыши»	

Формы совместной деятельности воспитателя и детей

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Продолжительность(мин.)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Утренняя гимнастика	10	Подвижные игры	Родительские собрания
Подвижные игры	15	Игры со спортивным оборудованием	Консультации

Физ. упр. на прогулке	15		Памятки
Спортивные игры	15		Листовки
Физ. минутки	5		Презентации
Пальчиковая гимнастика	5		Беседы
Досуги	30		Мастер-классы
Развлечения	30		Участие в досугах праздников, развлечениях
праздники	30		

Содержание направление образовательной области «Физического развития» «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Осуществлять все меры по укреплению здоровья и всестороннему физическому развитию, не допуская травматизма, физических и эмоциональных перегрузок.

Совершенствовать функциональные возможности детского организма

Систематически проводить работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно- двигательного аппарата

Укреплять психическое здоровье детей, не допускать перенапряжение нервной системы и переутомления.

Внедрять комплексную физкультурно- оздоровительную систему.

Выявить динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка.

Обязательные условия режима:

- длительность бодрствования — 6,5 ч;
- дневной сон в пределах — 1,5 ч;
- оптимальное четырехразовое питание (интервал между приемами пищи-4 часа);
- две прогулки и пребывание на свежем воздухе в течение дня не менее 4 ч, равномерная двигательная активность во время бодрствования;
- сокращение по сравнению с предыдущими возрастными этапами времени на подготовку и завершение ряда режимных процессов (прогулка, сон, прием пищи).

К семи годам дети усваивают основные **навыки самообслуживания** (особую сложность представляет для ребенка уход за зубами) и правила, соблюдение которых способствует формированию привычки к здоровому образу жизни.

В подготовительной группе решаются следующие задачи:

- Совершенствовать технику уже имеющихся навыков;

- Закреплять у детей осознанное отношение к выполняемым процедурам и, что особенно существенно, формировать постоянство навыков, чтобы, независимо от того, где возникла необходимость в том или ином действии (дома, в детском саду, в гостях), ребенок поступал так, как нужно.
- Четко соблюдать режим дня
- Закреплять у детей осознанное отношение к режиму дня и культурно-гигиеническим нормам и правилам
- Повышать требования к качеству самостоятельно выполненных детьми культурно-гигиенических действий
- Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены.
- Использовать комплекс средств закаливания в разных их сочетаниях.
- Вырабатывать устойчивую привычку к ежедневным формам закаливания и двигательной активности.
- Углублять и систематизировать представления о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих.
- Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни
- Обеспечивать преемственность семьи, детского сада и школы по закреплению у детей привычки к здоровому образу жизни.

2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально- культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДООУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДООУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха -30° и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему несоблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

– утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;

– виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;

– активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;

– индивидуальная работа с детьми;

– спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Национально-культурный состав воспитанников ДООУ

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДООУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

– ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

– благодаря расположению ДООУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

«Ребенок знакомится с малой родиной – родным городом»

Основная цель:

приобщение детей к родному краю на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа



Задачи

Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего	Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины	Становление желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях	Развитие чувства гордости, бережное отношение к родному городу, родному краю, природе родного края	Обогащение представлений об особенностях культуры этнической группы «ханты» и «манси»	Обеспечение познания детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий культуры	Воспитание у детей миролюбия
--	--	---	--	---	---	------------------------------

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В группе проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
Традиционные организованные мероприятия			
1	Здравствуй, школа	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год сентябрь

2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – октябрь, апрель
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь
5	Осенний Кросс Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь
6	Спортивные старты губернаторские соревнования	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – апрель
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год
Ежегодные культурные практики			
8	Флеш-моб «9 Мая»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май
9	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь
10	Конкурс чтецов, художников	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	февраль
11	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Март, апрель
12	Досуг «Семейные посиделки»	Становление ценностей здорового образа жизни	январь
Ежемесячные культурные практики			
13	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц
14	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц
Еженедельные культурные практики			
19	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю
20	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю
Ежедневные культурные практики			
21	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно

22	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно
23	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно
24	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.3.2.Способы и направления поддержки детской инициативы

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

«Сладкий час»

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- Сохранение физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;

- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности;
- Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, уметь устанавливать личностный контакт со взрослыми;
- Способствовать становлению детского коллектива.

«Театральная пятница»

Цель – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

2.4.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Направления в работе	Формы работы	
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей		
Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	дни открытых дверей консультации, информация на стендах папки передвижки родительские собрания	мастер-классы родительский клуб памятки для родителей газета для родителей
Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии,	традиции («Встречи с интересными людьми») проекты
Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике,	дидактические альбомы, домашнее коллекционирование с презентацией в группе генеалогическое древо семьи Герб семьи

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ должна быть поставлена **цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.**

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких **направлений:**

Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.

Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.

Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Использование информационно-коммуникативных технологий – информирование участников образовательного процесса, распространение новостной информации и информации обязательной к размещению в соответствии с законодательством на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы педагогов с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОО

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

Педагоги

Сбор информации (первое знакомство с детским садом (адаптация) анализ полученных результатов, анализ типа семей)

Родители

Сбор информации (первое знакомство с детским садом (адаптация) анализ полученных результатов, анализ типа семей)



2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Наглядная агитация (стенды, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)

Встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий



3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм с семьей ребенка

Получение консультативной индивидуальной помощи



4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ

Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, деловые игры, выставки, вечер вопросов и ответов)

Совместное обсуждение проблем участия в совместных делах, дискуссионный клуб

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 лет) №1**

<i>Месяц</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Образовательные области</i>				
		<i>Социально-коммуникативное</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Речевое</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Физическое</i>
Сентябрь	Собрание	Общее родительское собрание (организационное)				
	Консультация	«Учимся, играя»				
	Праздники	«День знаний»				
	Памятка	«Как воспитывать у ребенка самостоятельность»	«Характеристика ребёнка на этапе завершения им дошкольного образования или целевые ориентиры»			
	Анкета	«Скоро в школу»				
	Листовка	«Режим дня»				
	Беседа-консультация	«Скоро в школу»				Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»
	Помощь	Привлекать родителей к озеленению участка			Фотовыставка «Природа и дети»	
Октябрь	Собрание	Организационное собрание в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (знакомство с образовательной программой,				

		выбор родительского комитета)				
	Консультация	«Психолого - педагогические основы противопожарной работы с детьми дошкольного возраста»		«Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».		«Упражнения для тренировки настроения»
	Анкета	«Чего вы ждёте от детского сада в этом году»				
	Опрос	Социальный паспорт группы				
	Праздники	«Осенины»				
	Памятка	«Секреты воспитания вежливого ребенка», « Как преодолеть страх перед школой»				«Предупреждение простудных заболеваний»
	Беседы	«Ваш ребёнок идет в школу»				
Ноябрь	Консультация	«Вместе против террора»,	«Ошибки, которые совершать нельзя!»			«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	Анкета	«О развитии речи вашего ребёнка», «Изучение эмоционального самочувствия ребёнка и определение доминирующего стиля воспитания в семье»				
	Памятка	«Как предотвратить пожар»				«Семейный кодекс здоровья»
	Памятка	«Основные причины эмоционального неблагополучия детей»				
	Листовка	«Комплексы коррекционно – оздоровительной гимнастики в домашних условиях»				

	Помощь родителей	Предложить родителям отремонтировать зимний инвентарь, приобрести лопаты для детей.			«День матери» - совместный досуг	
Декабрь	Консультация	«Как и что читать детям»	«Как развивать любознательность детей?»			
	Праздники	«Новый год»				
	Памятка	«Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста»		«Формулы вербального (словесного) общения, которыми может овладеть к концу дошкольного возраста»		
	Листовка	«Знакомство с правилами пожарной безопасности»				
	Помощь	Привлекать родителей к постройке снежных построек			Творческая мастерская «Мастерим ёлочные украшения»	
Январь	Собрание	Общее собрание для родителей подготовительных групп с приглашением учителей из МОСШ				
	Консультация					
	Анкета	«О способах воспитания»				
	Памятка	«Если ребёнок провинился»	«Здоровье без лекарств»			
	Листовка	«Как победить плоскостопие»,				«Комплексы

		«Рекомендации по продолжительности прогулок в ДОУ»				утренней гимнастики с использованием нестандартного оборудования»
	Беседа	«Организация семейных прогулок»				
	Помощь	Привлекать родителей к пополнению выносного материала, ремонту сломанного		Практикум для родителей «Развитие у ребёнка образной речи»		
Февраль	Консультация	«Роль родителей в воспитании здорового образа жизни»				
	Праздники	«Мы ребята – brave солдаты»			Стенгазета «Лучше папы друга нет»	Спортивный праздник «Вместе с папой я герой».
	Памятка	«Что такое аномальное развитие»				
	Помощь	Привлекать родителей к организации выставки военной техники				
	Беседа	«Вредные привычки»				
Март	Собрание	Круглый стол «На пути к школе»				
	Консультация	«Все о прививках», «Всё о детском питании».		«Игры и упражнения для развития памяти»		«Хорошая осанка – что это такое?»
	Праздники	«8 Марта», 9 марта - День города			Фотоальбом «Памятные места нашего города».	
	Анкета	«Я и мой ребенок на улицах города»				
	Памятка	«Детский дорожно-транспортный травматизм», «Режим будущего				«Подвижные игры дома»

		школьника».				
	Беседа	«Вредные привычки»	«Взаимодействие детей и животных»			
	Помощь	Привлекать родителей к изготовлению подарков для мам, бабушек и девочек группы, организация поздравления			Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	
Апрель	Консультация	«Психологическая готовность к школе»				
	Опросник	«Взаимодействие родителя с ребёнком»				
	Праздники	«1 апреля»	Индивидуальное занятие по познавательному развитию «Путешествие в страну Знаний»			Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья»
	Тест	«Готовность ребёнка к началу школьного обучения»				
	Памятка	«Развитие любознательности у детей»		«Как читать детям»		
	Памятка	«Правила поведения во время весеннего паводка»				
	Беседа	«Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе»			«Волшебная бумага»	
	Помощь	Привлекать родителей к оформлению группы к первому апреля;				
	Консультация	«На пороге школьной жизни», «Что должен уметь делать выпускник ДОУ»	«Учимся определять время по часам»			
Май	Праздники	«День Победы» «Выпускной бал»				
	Анкета	«По результатам года»				

	Памятка	«Защита прав и достоинств ребёнка в семье»				
	Листовка	«Рекомендации родителям будущих первоклассников»				
	Беседа	«Идём в школу», «Поговорим о нравственности»				
	Помощь	Привлекать родителей к субботнику на участке группы.			Выставка творческих работ «Моя семья»	
Июнь	Консультация	"Как защитить свой организм на отдыхе и в дальней поездке?"				«Как укрепить здоровье детей летом».
	Праздники	«День защиты детей»				
	Памятка	«Особенности жизнедеятельности в жару»				
	Памятка	«Интересный досуг летом»				
	Листовка	«Правила поведения в общественных местах» (кино, театр, концерт)				
	Беседа	«Счастливая семья – счастливый ребёнок»,				«Как воспитать творческую личность»
	Помощь	Помощь родителей по благоустройству участка ДОУ.				

2.5.ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Социально-коммуникативное развитие

№	Название программы	Возраст	Кол-во занятий в год	Цель и задачи программы
---	--------------------	---------	----------------------	-------------------------

1	Программа социально-личностного развития «Я. Ты. Мы» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Для детей от 3 до 7 лет	Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности	Цель программы – формирование эмоциональной сферы и развитие социальной компетентности ребенка. Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания. Педагоги используют личностно-ориентированный, дифференцированный подход к планированию и организации работы с детьми. Организуется психолого-консультативная деятельность для родителей. В детском саду созданы условия безопасности, педагоги работают над воспитанием здорового образа жизни.
Направления: 1. «Уверенность в себе» - помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он уникален и неповторим. 2. «Чувства, желания, взгляды» - поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. 3. «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.				
2	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева	Для детей от 5 до 7 лет	Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности	Цель программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни.
Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди» - Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими друзьями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ. «Ребенок и природа» Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.				

«Ребенок дома» Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

«Здоровье ребенка» Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

«Эмоциональное благополучие ребенка» Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

«Ребенок на улице города» Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит ребенка, что делать, если он потерялся.

Познавательное развитие

№	Название программы	Возраст	Кол-во занятий в год	Цель и задачи программы
1	Программа «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой	Для детей от 3 до 5 лет	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности	<u>Цель программы</u> формирование начал экологической культуры у детей и развитию экологической культуры взрослых.

Дополнительная образовательная программа: региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.), которая включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского автономного округа).

Программа рассчитана на 2 года реализации. Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 до 5 лет. Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.

Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями.

Основной целью является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу. Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста.

Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов; домашнего кинотеатра.

Основные задачи:

- Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу;
- Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска;
- Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае;
- Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития;
 - Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край; Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.

Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами МБДОУ значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей. В системе формирования эколого-краеведческих представлений используются разные виды детской деятельности: игра, наблюдения, моделирование, художественно-творческая деятельность, работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами и другое. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями коренных народов Севера. С этой целью в группах созданы центры «Краеведения».

	<p>Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.</p> <p>Направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.</p> <p>Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где мы живем? - Многообразие растительного и животного мира ХМАО. - Сезонные изменения в природе ХМАО. - Природа и человек в условиях ХМАО. - Человек и его здоровье. 			
2	<p>Программа «Наш дом природа» Н.А.Рыжова, Т.В.Шпотова</p>	<p>Для детей от 5 до 7 лет</p>	1(36)	<p>Цель программы Формирование экологической культуры детей через изучение взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.</p>
<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование представления у обучающихся о животном и растительном мире нашего края; – Развитие познавательного интереса к миру природы; – Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе. <p>Для успешного решения задач используются современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, обучение в сотрудничестве, технологии использования в обучении игровых методов, исследовательские и проектные методы обучения, технологии развивающего обучения.</p> <p>В основу программы заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей; – принцип доступности и последовательности; – принцип наглядности; – принцип связи теории с практикой; – принцип научности. <p>Содержание программы даёт возможность получить общее представление о богатстве и разнообразии природы родного края, о закономерностях природных явлений, факторах взаимодействия человека с природой. Программа «Мир леса» обеспечивает формирование различных умений: наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, а также включает содержание, обеспечивающее формирование эмоционально ценностного отношения к природе.</p>				

Физическое развитие

№	Название программы	Возраст	Кол-во занятий в год	Цель и задачи программы
1	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	Для детей от 3 до 7 лет	2/72	<u>Цель программы</u> создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. В рамках реализации программы «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина) воспитанников обучают плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), проходит общее оздоровление детского организма. Задачи программы: 1. Сформировать у детей потребность, привычку заниматься плаванием. 2. Расширять представления об оздоровительном и прикладном значении плавания. 3. Дать представление детям о технике плавания «кролем» на груди и на спине, брасс, плавание на груди, выполняя движения ногами дельфином. 4. Приучать детей не бояться воды. Воспитывать положительные эмоции во время плавания в бассейне. 5. Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде. 6. Формировать навыки личной гигиены и бережного отношения к своему здоровью.
2	Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И.Бересневой	Для детей от 4 до 7 лет	2 (72)	<u>Цель программы</u> Целью коррекционной работы является совершенствование двигательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, раскрытие их потенциальных возможностей и устранения вторичных моторных нарушений. Оздоровительные занятия, проводимые по единому сюжету, способствуют решению следующих задач: 1.сохранение и укрепление здоровья 2. профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата 3. формирование потребности в двигательной активности 4. привитие навыка правильного дыхания 5. привитие навыка элементарного самомассажа 6. развитие эмоционально – волевой сферы. Представленный план коррекционной работы сохраняет основное содержание образования, принятое стандартом и в соответствии с возрастом воспитанников, но отличается своеобразием, предусматривает коррекционную направленность обучения и воспитания. План работы направлен на решение оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. Система физического воспитания в коррекционной работе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает занятия по адаптивной физической культуре. Комплекс специальных коррекционных упражнениях разрабатывался в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда. Организация работы с детьми в коррекционной работе строится на основании игрового принципа, сказочного сюжета, стимулирующего ребенка к старательному подражанию позы и движений сказочного героя. Оптимизация процесса обучения и воспитания достигается индивидуализацией процесса развития: Индивидуальный подход в коррекции конкретного двигательного нарушения. Индивидуальное дозирование нагрузок, темпа, ритма, амплитуды по показаниям врача-ортопеда. Дифференцированный подход (по группам здоровья, по уровням физического развития). – Занятия проводятся один раз в месяц в спортивном зале. Продолжительностью подготовительной гр. 30 минут. Педагогический анализ 2 раза в год (вводный в сентябре, итоговый в мае). Содержание работы профилактика и коррекция нарушений опорно-

двигательного аппарата, создание прочного мышечного корсета и формирование правильной осанки.

– Создание организованной, коррекционной, компенсаторной, лечебно-оздоровительной, психолого-педагогической формы развития воздействия, способствующей развитию у ребенка умений согласовывать, координировать движения и управлять ими.

– Освоение и умение использовать в любой деятельности различные виды координационных способностей.

– Учет направлений и применение специфических форм, в данном случае, использование нестандартного оборудования и активных методов адаптивной физической культуры в работе с детьми НОД планируются и организовываются с учетом клинических показаний и психофизических возможностей ребенка.

– В работе используется нестандартное оборудование.

Художественно-эстетическое развитие

1	Программа «Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко	Для детей от 3 до 7 лет	2(72)	<p>Цель программы - общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах деятельности. Содержание программы определяется логикой становления музыкальных способностей в дошкольном детстве на каждом его этапе. Оно включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.</p>
<p>Задачи программы – познакомить дошкольников с прекрасным миром классической музыки, тем самым развивая их кругозор, способствовать всестороннему развитию творческих способностей в целом. Одна из главных задач программы, конечно же, развитие музыкальных способностей у дошкольников: развитие ритмического, звуко-высотного, ладового слуха, формирование и развитие певческих навыков - развитие голосового аппарата, умение правильно интонировать и эмоционально исполнять песни.</p> <p>Это единственная современная программа по музыкальному воспитанию дошкольников (3– 7 лет), основанная на психологических закономерностях возрастного развития <i>музыкальных способностей</i>, изучению которых были посвящены многолетние исследования авторов.</p> <p>Согласно предложенной <i>Концепции развития музыкальных способностей</i> (см. монографию К.В.Тарасовой «Онтогенез музыкальных способностей», М., 1988), эта система включает: эмоциональную отзывчивость на музыку, сенсорные музыкальные способности (музыкальный слух и чувство музыкального ритма), музыкальное мышление и музыкальную память. Каждая из этих способностей представляет собой <i>системное образование</i> и развивается в музыкальной деятельности от простых к все более сложным составляющим.</p> <p>Выявленные возрастные закономерности развития музыкальности и легли в основу предлагаемой программы.</p> <p>В «Гармонии» пять основных видов <i>музыкальной деятельности</i>: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах и музыкальная игра-драматизация. Логика становления этих видов деятельности сочетается в программе с логикой возрастных этапов развития музыкальных способностей. Особое внимание уделяется детскому <i>музыкальному творчеству</i>.</p> <p>Большой и богатый <i>музыкальный репертуар</i> включает высокохудожественные произведения классики разных эпох и стилей, народную и современную музыку. Музыкальный руководитель, решая задачи, поставленные в программе, может выбрать произведения, соответствующие уровню развития большинства детей той или иной группы.</p>				

В группе согласно части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется дополнительная образовательная программа «Социокультурные истоки». Занятия проводятся для детей 7-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

«Социокультурные истоки»

Наименование программы	Программа дополнительного образования «Социокультурные истоки» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Абрамовой О.С., Кудряшовой Н.С, Перьковой С.В.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ от 29.01.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 г; - Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации». - В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «ТИКО – конструирование Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Коллектив авторов: Н.М. Карпова, И.В.Логонова, Т.Н. Николаева и т. д.; 2012г – 68с. ООО НПО «РАНТИС» Россия, Санкт- Петербург.
Дата утверждения	
Заказчик программы	Родители
Составитель программы	Воспитатели: Ишмуратова З.С., Густокашна С.Н.
Целевая группа	Для детей 6-7 лет, посещающих дошкольное учреждение
Цель программы	«Социокультурные истоки» преобразование образования в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры; -формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; - приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума; - укреплению статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума

Комплексно-тематическое планирование по программе «Социокультурные истоки» с детьми 6-7 лет

Дата		Тема	Цель	Задачи	Планируемый результат
Сентябрь	1.	Ввод в курс	Обеспечение духовно-нравственного развития личности на основе системы категорий и ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье; - развивать умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии; - формировать навыки сотрудничества в социуме. 	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру.
Сентябрь	2.	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Имянаречение»	Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурной категории СЛОВО;	<ul style="list-style-type: none"> - обучать выполнять правила поведения в ресурсном круге; - развивать самооценку у дошкольников; - развивать коммуникативно-речевые умения и навыки воспитанников. 	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.
Сентябрь	3.	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Любимое имя»	Развитие у воспитанников способности слышать СЛОВО, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение. Развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости.	<ul style="list-style-type: none"> - обучать выполнять правила поведения в ресурсном круге; - развивать самооценку у дошкольников; - развивать коммуникативно-речевые умения и навыки воспитанников. 	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
Сентябрь	4.	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Сказочное слово» (1 занятие)	Обучение выполнению правил поведения в ресурсном круге. Мотивация на совместную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навык совместной деятельности в группе. - совершенствовать умение воспитанников работать в паре. - формировать у воспитанников способность договариваться, приходить к единому мнению. - учить слушать своих сверстников и воспитателя. - создавать атмосферу доверия, взаимоуважения, взаимопонимания в группе. 	Способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, рассказе;

Октябрь	5.	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Сказочное слово» (2 занятие)	Закрепление знаний воспитанников по теме: «Сказочное слово»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативно-речевых умений и навыков дошкольников; - развитие самооценки у воспитанников. - учить слушать своих сверстников и воспитателя. - создавать атмосферу доверия, взаимоуважения, взаимопонимания в группе. 	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.
Октябрь	6.	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Напутственное слово» (1 занятие)	Знакомство дошкольников с темой: «Традиции слова»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение воспитанников общаться в паре; - воспитывать доброе отношение к сверстникам и близким. 	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию.
Октябрь	7.	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Напутственное слово» (2 занятие)	Закрепление знаний воспитанников по теме: «Напутственное слово»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции Слова»; - помочь воспитанникам в приобретении необходимого социокультурного опыта. 	Способный определять главное в жизни, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим собой.
Октябрь	8.	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Жизненный путь» (1 занятие)	Формирование представлений воспитанников о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	<ul style="list-style-type: none"> - учить размышлять, как раскрывается смысл жизни человека «прожить жизнь достойно»; - обогатить словарный запас; - учить думать и называть важнейшие события в жизни; - развивать и обогащать речь. 	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию.
Ноябрь	9.	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Жизненный путь» (2 занятие)	Обогащение жизненного опыта и личностного роста воспитанника.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную сферу воспитанника; - развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми. 	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Ноябрь	10.	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Светлый образ – благочестивые родители; светлый отрок»	Создание позитивного настроения на общение в группе.	- формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. - развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	Имеющий первичные представления о себе, семье. Имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей;
Ноябрь	11.	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Образ Преподобного Сергия Радонежского»	Содействие трансляции родной культуры и передаче воспитанникам социокультурного опыта предшествующих поколений.	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа» - формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру.
Ноябрь	12.	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Свято – Троицкая Сергиева Лавра» (Презентация)	Приобщение к отечественной святыне.	- формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. - развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.
Декабрь	13.	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Куликовская битва. Преподобный Сергий Радонежский – защитник Земли Русской»	Приобщение к отечественной святыне.	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа» - формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа. Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию.

Декабрь	14.	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Чудеса Преподобного Сергия Радонежского»	Приобщение к отечественной святыне.	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа» - формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”.
Декабрь	15.	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Посещение Пресвятой Богородицы»	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции образа»	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа»; - формировать ресурс успеха.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Терпимый к иному, отличному от своего, мнению.
Декабрь	16.	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Золотые руки» «Мастера и рукодельницы» 1 часть	Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела»	- воспитывать уважение к людям труда; - способствовать повышению самооценки каждого воспитанника.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру.
Январь	17.	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Золотые руки» «Мастера и рукодельницы» 2 часть	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать умение договариваться, приходить к согласию.	Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека.
Январь	18.	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Старание и терпение» (Сказка «Морозко») 1 часть	Развитие единого контекста в группе.	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать представления дошкольников о деятельности взрослых, о народных умельцах; - воспитывать у дошкольников уверенность в своих возможностях.	Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека. Терпимый к иному, отличному от своего, мнению.

Январь	19.	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Старание и терпение» 2 часть	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Дела»	- развивать управленческие навыки и умение общаться в паре; - развивать единый контекст в группе.	Имеет опыт управленческих навыков, общается в паре.
Январь	20.	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Мастер своего дела» (П.П. Бажов «Каменный цветок»)	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать представления дошкольников о деятельности взрослых, о народных умельцах.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.
Февраль	21.	Социокультурная категория «Труд земной» Тема: «Праведный труд» (рассказ «Откуда взялся хлеб») 1 часть	Знакомство с социокультурной категорией «Труд земной»	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать представления дошкольников о деятельности взрослых, о народных умельцах.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.
Февраль	22.	Социокультурная категория «Труд земной» Тема: «Праведный труд» 2 часть	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	- воспитывать у дошкольников уважение к труду; - развивать мотивацию родителей на совместную деятельность с воспитанниками.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Бережно и созидательно относится к труду.
Февраль	23.	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Семейные традиции» 1 часть	Знакомство с социокультурной категорией «Традиции Праздника».	- развивать мотивацию к взаимодействию у детей и взрослых; - развивать единый контекст в группе.	Имеющий первичные представления о себе, семье. Имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей;
Февраль	24.	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Семейные традиции» 2 часть	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	- формировать у воспитанников и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей; - мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком.	Имеющий первичные представления о себе, семье. Имеет представление о семейных традициях.
Март	25.	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Живинка в деле» П.П. Бажов	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	- развивать мотивацию к взаимодействию у детей и взрослых; - развивать единый контекст в группе.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.

Март	26.	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Книга праздник души» 1 часть	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.	- стимулировать развитие интереса к книге; - формировать у дошкольников мотивацию на учебную деятельность.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
Март	27.	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Книга праздник души» 2 часть	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	- развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению; - стимулировать развитие интереса к книге.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Имеет опыт управленческих навыков, общается в паре.
Март	28.	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Пасха Красная» Праздник - праздников	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	- развивать эмоциональную сферу воспитанника; - развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа.
Апрель	29.	Тема: «Верность родной земле» 1 часть «Богатыри Руси»	Развитие представлений о верности родной земле.	- развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа.
Апрель	30.	Тема: «Верность родной земле» 2 часть «Богатыри Руси»	Развитие представлений о верности родной земле.	- развивать мотивацию на взаимодействие воспитанников и взрослых; - формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы.
Апрель	31.	Тема: «Верность родной земле» 1 часть «Защитники отечества»	Развитие представлений о верности родной земле.	- развивать мотивацию на взаимодействие воспитанников и взрослых; - формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы.
Апрель	32.	Тема: «Верность родной земле» 2 часть «Защитники отечества»	Развитие представлений о верности родной земле.	- развивать эмоциональную сферу воспитанника; - развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы.

Итого: 32 занятия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режимные рекомендации

Прием пищи	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
Интервал, ч		2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6 ч.
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2,5
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
		При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

Режим дня в теплый период года

Режим дня на летний период при 12 часовом пребывании детей дошкольного возраста (с 7.00-19.00)

Режимные моменты	Группы старшего дошкольного возраста
Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00-8.10
Гимнастика Длительность	8.10 10-12 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 9.00

Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку.	9.00-9.15
Занятие на участке	9.15-9.40
Игры на воздухе	9.40-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	10.00-10.10
Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00
Подъем. Закаливание.	15.00-15.25
Полдник	15.10-15.25
Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.45-17.10
Ужин	17.15-17.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.35-19.00

Режим дня в холодный период года
Режим дня на осенне-зимний период при 12 часовом пребывании детей (с 7.00-19.00)

Режимные моменты	Группа старшего дошкольного возраста
Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00-7.40
Гимнастика Длительность (мин)	8.00 10-12 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 8.35
Подгрупповые фронтальные занятия и игры	Согласно сетке, начало в 9.00
Прогулка. Возвращение с прогулки.	Согласно сетке
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Сон	13.20- 15.00
Подъем. Закаливание.	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми или прогулка	15.40-17.10
Ужин	17.30-17.45
Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка.	17.45-19.00

Организация двигательного режима

Формы организации	время
организованная деятельность	Ежедневно 15-20 мин
утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин
упражнения после дневного сна	Ежедневно 5-10 мин
подвижные игры (кол - во)	Ежедневно 2-3 раза
длительность (ежедневно)	Ежедневно 15-20 мин
в дни физ. занятий	Ежедневно 6-10 мин
физические упражнения (ежедневно)	Ежедневно 6-10 мин
спортивные развлечения (не более 2 раз в месяц)	Ежедневно 20 мин
самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в течение дня

3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 02.09.2019

Конец учебного года: 29.05.2020

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней - 02.09.2019 - 31.12.2019

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 09.01.2020 - 29.05.2020

Летний период: 01.06.2020 - 31.08.2020

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 3 дня, 183 учебных дня

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																											Итого:						
Неделя	1							2							3							4					5	4 недели 1 день						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	
Кол-	-	5							5							5							5					1	21					

во учебны х дней						
------------------------	--	--	--	--	--	--

Месяц	Октябрь																												итого:				
Неделя	5						6						7						8						9				4 недел и 3 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	4						5						5						5				4				23						

Месяц	Ноябрь																														итого:	
Неделя	9					10					11					12					13					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	в	в	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Кол-во учебных дней	1					4					5					5					5					20						

Месяц	Декабрь																															итого:	
Неделя	1 3			14			15			16			17			18			4 недели 2 дня														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	

Кол-во учебных дней	-	5	5	5	5	2	22
---------------------	---	---	---	---	---	---	----

Месяц	Январь																															итого:	
Неделя	18								19								20								21							3 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней			-						2							5							5					5				17	

Месяц	Февраль																												итого:							
Неделя	21							22							23							24							25							3 недели 4 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28								
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у							
Кол-во учебных дней		-					5						5							5					4					19						

Месяц	Март																															итого:	
Неделя	2					26					27					28					29					30						4 недели 1 день	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	

Кол-во учебных дней	-	5	4	5	5	2	21
---------------------	---	---	---	---	---	---	----

Месяц	Апрель																														итого:
Неделя	30					31					32					33					34					4 недели					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	2 дня
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней			3						5						5							5						4			22

Месяц	Май																															итого:	
Неделя	34					35					36					37					38					3 недели 4 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	в	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во учебных дней	-					4							4								5						5					18	

Месяц	Июнь																														итого:
Неделя	1					2					3					4					5										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Месяц	Июль																															итого:
Неделя	6					7					8					9					10											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Месяц	Август																														итого:
-------	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

Неделя	10		11							12								13							14						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

3.2.2. Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации образовательной программы

1. План организации образовательной деятельности детей от 6 до 7 лет на 2019-2020 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Федеральный закон РФ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ
- Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
- Локальные акты МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

2. План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

- Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

- Один раз в неделю для детей 6 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

- В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе

Объем недельной нагрузки, учебный для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в нед	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит.(мин) /в нед.
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Математические представления	2	8	72	30/60
	Мир природы, мир человека	1	4	36	30/30
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
Речевое развитие	Речевое развитие	3	12	108	30/90
	Художественная литература	1	4	36	30/30
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	30/60
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	1	4	36	30/30
	Лепка/ Аппликация	1/1	4	36	30/30
	Конструирование/ручной труд	1/1	4	36	30/30
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	30/60
	Физическое развитие на улице	1	4	36	30/30
	Охрана здоровья	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
ИТОГО:		15	60	540	30/6 часов 30 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическое развитие	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	2	8	72	30/60
	Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И.Бересневой	Реализуется в совместной деятельности и в обязательную часть раздела «Физическая культура»			
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева				
Художественно-эстетическое развитие	«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко.	Реализуется в совместной деятельности интегрируется в обязательную часть раздела «Музыка»			
Программа доп-ого образования	Программа духовно- нравственного и патриотического образования «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина	1	4	36	30/30

ИТОГО:	3	12	108	30/ 1 час 30 минут
Объем части, формируемой участниками образовательного процесса	16%			
ИТОГО:	18	72	648	30/ 8 часов

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа старшего возраста от 6 до 7 лет №1	Развитие речи 09.00 – 09.30/ 09.40 – 10.10. Физ-ра 10.40-11.10 Плавание 15.00-15.30/ 15.40-16.10	Математика 09.00 – 09.30/ 09.40 – 10.10 Художественная литература 10.20-10.50 Музыка 11.30 – 12.00	Мир природы, мир человека 09.00-09.30 Рисование 09.40-10.10 Плавание 10.20 – 10.50/ 11.00 – 11.30 Развитие речи 10.10 – 10.40/	Математика 09.00 – 09.30/ 09.40 – 10.10 Физ-ра на улице 10.30-11.00 Музыка 11.20-11.50 Лепка/аппликация 15.45-16.10	Развитие речи 09.00 – 09.30/ 09.40 – 10.10 Конструирование, ручной труд 10.20-10.50 Физ-ра 10.40-11.10 Программа доп.образования

3.2.3 РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

			10.50 – 11.15		15.45 – 16.15
--	--	--	---------------	--	---------------

3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Тема недели
Сентябрь	«Времена года. Осень»
	«Лес. Грибы, ягоды»
	«Сад – огород. Овощи-фрукты»
Октябрь	«Труд осенью. Сельскохозяйственные профессии»
	« Перелетные и зимующие птицы»
	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»
	«Домашние животные и их детеныши»
Ноябрь	«Я и мое тело. Возрастные особенности человека»
	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»
	«Профессии людей»
	«Мир предметов и техники»
	«Мама – солнышко мое. День Матери»
Декабрь	«Мир предметов и техники»
	«Нижевартовск – город моей мечты»
	«Времена года. Зима»
Январь	«Новый год. Рождество - традиции»
	«Неделя здоровья»
	«Зимний спорт и развлечения»
	«Зима в лесу»
	«Мир комнатных растений»

Февраль	«Рыбы: аквариумные и речные»	
	«Зимующие птицы»	
	«Защитники Отечества. Родина.»	
Март	«Неделя книги»	
	«Времена года. Весна. Женский день»	
	«Деревья, кустарники»	
	«Животные жарких стран. Зоопарк»	
Апрель	«Весенние хлопоты. Перелетные птицы»	
	«Неделя безопасности»	
	«Наш дом – Земля. Космос»	
	«Эмоции человека»	
	Май	«Народная культура и традиции»
		«Праздники России»
«Я и моя семья»		
	«Цветы. Насекомые»	
	«Времена года. Лето»	

3.2.5. Организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников

Группа старшего возраста от 6 до 7 лет

Воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно-гигиенических навыков

Утро радостных встреч (каждый понедельник)

«Сладкий вечер» (каждую среду после дневного сна)

Играем вместе с детьми. Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные, развивающие, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, с природным материалом)

Развиваем речь, приобщаем к книге. Чтение художественной литературы:

1 неделя: народные и авторские сказки; драматизация небольших произведений или отрывков сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок.

2 неделя: чтение детям стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах.

3 неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов.

4 неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

Рисование, конструирование, лепка и аппликация. Работа по ознакомлению с произведениями народного, декоративно-прикладного творчества, произведениями живописи, скульптуры, графики и т.д. на Полочке красоты.

Театрально-концертные досуги (каждую пятницу)

Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (ежедневно)

Организация трудовых поручений

Создание коллективных коллажей

Встречи с интересными людьми (4 неделя – пятница)
Составление альбомов «Все работы хороши»

Вечер «Сейчас узнаем» (каждый четверг – дополнительный материал по познавательному развитию)
«В этот вечер у нас...» (каждую пятницу – по произведениям художественной литературы)

Организация трудовой деятельности

Экскурсии по детскому саду

Беседы о произведениях изобразительного искусства, музыке, новостях (ежедневно)

Модель недели, модель года, традиции

День недели		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Понедельник	1 п.д.	Общение. Самообслуживание. Инд. трудовые поручения	Наблюдение за природой на прогулке Работа в уголке природы/календарь погоды/	Беседа в книжном уголке по лексической теме Чтение литературных произведений.	Слушание детских песен	Утренняя гимнастика в группе
	2 п.д.	Общение. Самообслуживание Инд. трудовые поручения Коллективный труд Совместный труд	Сенсорно-дидактические игры	Беседы и разговоры с детьми по интересам. Чтение литературных произведений.	Художественное творчество детей (раскраски, штриховка, лепка)	Бодрящая гимнастика ПУигры Индивидуальные игры по физо
Вторник	1 п.д.	Общение. Самообслуживание. Инд. трудовые поручения	Наблюдение за природой на прогулке	Беседы и разговоры с детьми по интересам. Чтение литературных произведений. Скороговорки, чистоговорки	Слушание детских песен	Утренняя гимнастика в музыкальном зале П/игры Индивидуальные игры по физо
	2 п.д.	Ситуация общения Этические беседы Самообслуживание, трудовые поручения	Наблюдение за природой на прогулке Сенсорно-дидактические игры	Беседы и разговоры с детьми по интересам. Чтение х/лит-ры	Творческая мастерская	Бодрящая гимнастика П/игры Индивидуальные игры по физо
Среда	1 п.д.	Общение. Самообслуживание. Инд. трудовые поручения	Индивидуальные игры с детьми по Ми СР Наблюдение за природой на прогулке	Беседы и разговоры с детьми по интересам. Чтение х/лит-ры Словесные игры	Художественное творчество детей (раскраски, штриховка, лепка)	Утренняя гимнастика в группе

	2 п.д.	Общение. Самообслуживание. Инд. трудовые поручения	Индивидуальные игры с детьми по Ми СР	Беседы и разговоры с детьми по интересам. Чтение х/лит-рыГ	Тематические развлечения	Бодрящая гимнастика Подвижные игры
Четверг	1 п.д.	Общение. Самообслуживание. Инд. трудовые поручения Строительно-конструктивные игры	Наблюдение за природой на прогулке	Беседы с детьми по интересам. Чтение х/лит-ры Индивидуальные игры с детьми по Р.Р Артикуляционная гимнастика	Слушание детских песен	Утренняя гимнастика в группе Подвижные игры
	2 п.д.	Общение. Самообслуживание. Инд. трудовые поручения Совместная игра с воспитателем	Сенсорно-дидактические игры	беседы и разговоры с детьми по интересам. Чтение х/лит-ры Индивидуальные игры с детьми по Р.Р	Индивидуальные игры с детьми по музо	Бодрящая гимнастика Подвижные игры
Пятница	1 п.д.	Общение. Самообслуживание. Инд. трудовые поручения	Познавательно-исследовательская деятельность - опыты, эксперименты Наблюдение за природой на прогулке	Беседы и разговоры с детьми по интересам. Чтение х/лит-ры Словесные игры	Индивидуальные игры с детьми по изо	Утренняя гимнастика в физ. зале Подвижные игры
	2 п.д.	Самообслуживание. Инд. трудовые поручения С/ролевая игра	Наблюдение за природой на прогулке	Беседы и разговоры с детьми по интересам. Чтение х/лит-ры Словесные игры	Индивидуальные игры с детьми по изо Просмотр мультфильма/показ театра/	Бодрящая гимнастика Подвижные игры

3.2.6. Циклограммы образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеситуативно-личностное общение воспитателя с детьми (беседы на личностные темы, этические беседы, дидактические игры по воспитанию у детей навыков общения.). 2. Конструирование(аппликация) 1 раз в две недели. 3. Работа с копилками по временам года. 4. Наблюдения в уголке природы. 5. Сюжетно-ролевые игры 6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная деятельность детей. 2. Строительные игры
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры по ФЭМП. 2. Подвижные игры и физические упражнения. 3. Работа с полочкой «Умные книги», чтение литературы познавательного характера. 4. Рассказы педагога «Знаете ли вы...» 5. Режиссерские игры. 6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 2. Сюжетно - ролевые игры. 3. Настольно - печатные игры.
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа воспитателя с детьми в книжном уголке (чтение художественной литературы, заучивание стихов) 2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим и развитие речи. 3. Театрализованные игры. 4. Работа по воспитанию у детей трудовых навыков (бытовой труд, трудовые поручения) 5. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение песен, игры - хороводы, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах. 2. Режиссерские игры
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с искусством. 2. Строительные игры. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Встреча с интересными людьми, (один раз в месяц) 5. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 2.Художествен но - речевая деятельность детей (игры - драматизации, рассказывание стихов)
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально- дидактические игры. 2. Работа с коллекциями. 3. Театрально - концертный и досуг. 4. Сюжетно-ролевые игры. 5. Целевые прогулки и экскурсии (Один раз в месяц) 6. Коррекционные игры и упражнения для развития зрительных функций глаз, пальчиковые игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 2.Самостоятельное экспериментирование детей с различными материалами.

3.2.7. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Вся программа подчинена работе по созданию традиционных событий и мероприятий, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга**.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Рекомендовано проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные экологические

праздники (Всемирный день земли, Всемирный день Воды, Международный день птиц) международные праздники «Всемирный день улыбок, Всемирный день спасибо. Планируются также совместные досуговые события с родителями, концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества. Встречи с интересными людьми.

Общекультурные традиции жизни детского сада:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые

элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- – чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- – находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День Знаний Осенняя ярмарка
Октябрь	«Осенины» День музыки
Ноябрь	День здоровья День матери
Декабрь	Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»
Январь	«Зимние забавы» Рождественская неделя
Февраль	День Защитников Отечества «Встреча с интересными людьми»
Март	Праздник мам Веселые старты с родителями в старших группах
Апрель	День смеха Веснянка
Май	День Победы Выпускной бал
Июнь	День защиты детей Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый» Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» «Малые Олимпийские игры»

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3.2. Кадровые условия

МАДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МАДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МАДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МАДОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.3.3. Материально-технические условия

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-этажном здании (2 корпус) капитального исполнения, расположенном в центральной части города Кургана. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения и педагоги-специалисты. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

В учреждении созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, развития и воспитания детей.

В группах, кабинетах предусматривается разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, коммуникативная, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Имеется оборудование для продуктивной деятельности: для изобразительной деятельности (рисования, лепки и аппликации), для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы).

Имеется оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития (включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания); группа образно-символического оборудования (специальные наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий).

Имеются материалы и оборудование для двигательной активности включающие оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для обще развивающих упражнений; для коррекции нарушений опорно - двигательного аппарата.

В дошкольном учреждении имеются игрушки, отвечающие требованиям технического регламента о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Игрушки гибко используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления. Игрушки применяются в совместной деятельности, одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройку, совместные игры

Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки). Принадлежат к изделиям художественных промыслов.

Образовательный процесс сопровождается использованием информационно-коммуникационных технологий. Имеются в группе магнитофон, ноутбук, мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

Оборудование соответствует общим требованиям безопасности, потенциала наглядного сопровождения образовательного процесса, возможностям использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. (Модульный стандарт материально-технического обеспечения образовательного процесса МАДОУ города Нижневартовска ДС №29).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

возрастного этапа детей от 6 до 7 лет, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование учебного пособия	Автор	Группа (Возраст)
• 1 Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:	Соловьев Е.В. Якобсон С.Г. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Екжанова Е.А.	1,5 до 8
• Методическое пособие по программе «Радуга»	Соловьев Е.В.	1,5 до 7
• Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет	Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	6-7 лет
• Планирование работы в детском саду	Галят И.Г.	6-7 лет
• «Обучение плаванию»	Осокина Т.И.	от 3-7 лет
• Как воспитать здорового ребенка	Алямовская В.Г.	3-7 лет
• «Мы учимся плавать»	С.В.Белиц	3-7 лет
• «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников».	Т.А. Протченко, Ю.А. Семёнов	3-7 лет
• «Как научиться плавать»	В. Велитченко	3-7 лет
• Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем 6-8 лет	Гризик Т.И.	6-8 лет
• Готовимся к письму в 2х частях		5-8 лет
• Знакомим дошкольников с худ.литературой 5-7.	Ушакова О.С.	5-7лет
• Ребенок и книга.	Гурович Л., Береговая Л., Логинова В.	3-7 лет
• Развитие игровой деятельности детей от 2-8 лет	Карабанова О.А.	2-8 лет
• Программа социально-личностного развития «Я. Ты. Мы»	Князева О.Л.	3 до 7 лет

• Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Стеркина Р.Б. Князева О.Л. Авдеева Н.Н.	5- 7 лет
• Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет	Гризик Т.И.	3-8 лет
• Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	Кондрыкинская Л.А.	5-7 лет
• Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада	Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.и др.;	5-7 лет
• Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие	Куцакова Л.В.	4-7 лет
• Правила дорожного движения.	Поддубная Л.Б.	3-7 лет
• Азбука общения развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками	Бондаренко А.К.	3-7 лет
• Психогимнастика	Чистякова М.И.	3-7 лет
• Дорожная азбука в детском саду	Хабибуллина Е.Я.	3-7 лет
• Безопасность	Авдеева Н.Н.	3-7 лет
• Программа «Экология для малышей»	Гончарова Е.В.	3-5 лет
• Игровые задачи для дошкольников	Михайлова З.Л.	3- 7 лет
• Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в д/с ФГОС	Соловьева Е.В.	5-8 лет
• Познавательное развитие детей 2-8 лет Мир природы и мир человека. Методика	Гризик Т.И.	5-8 лет
• Математика в движении Подготовительная группа ФГТ и ФГОС	Финогенова Н.В.	6-7 лет
• Математика в детском саду. Подготовительная группа.	Новикова В.П.	6-7 лет

- | | | | |
|---|---|------------------|------------|
| • | Моя математика . Подготовка к школе 6-8 лет | Соловьева Е.В. | 6-8 лет |
| • | Узнаю мир. Под. Группа. 6-8 лет | Гризик Т.И. | 6-8 лет |
| • | «Игровые экологические занятия с детьми» | Молодова Л.П. | 5-7 лет |
| • | Воспитание положительного отношения к природе. | Виноградова Н.Ф. | 5-7 лет |
| • | Невидимые ниточки природы | Рыжова Н. А. | 5-7 лет |
| • | Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. | Николаева С.Н. | 5-7 лет |
| • | Музыкальное развитие детей от 2-8 лет | Галянт И.Г. | от 2-8 лет |
| • | Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет | Соловьева Е. В. | 6-7 лет |
| • | Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. | Казакова Т.Г. | 3- 7лет |
| • | Фольклор- музыка- театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организация театра и театральной деятельности, созданию оркестра в детском саду. | Мерзлякова С.И. | 3-7 лет |
| • | Ритмическая мозаика. Программа по ритмической гимнастике, методические рекомендации и музыкально-ритмические композиции. | Буренина А.И. | 3-7 лет |

Список электронных образовательных ресурсов на CD и DVD дисках для дошкольников

1. Познавательная коллекция

- | | | | | |
|-----|----|----|----|--|
| 1.5 | 1. | 1. | 1. | Моя первая математика. Играем и учимся |
| | | 2 | 1 | Грибы. Электронная энциклопедия |
| | | 3 | | Москва – столица нашей Родины |
| | 4 | | | Моя страна Россия. Играем и учимся |
| | | | | Все о море. Детская энциклопедия |

3. Аудиоэнциклопедии

- 3.3.3.1 Календарь природы
- 3.3.2 Как устроен человек
- 3.3. Городские птицы

4. Серия «Раннее развитие»

- 4.1 Алфавит
- 4.2 Счет от 1 до 10
- 4.3 Кто живет в лесу
- 4.4 Ягоды. Играю с мамой. Играем, познаем, раскрашиваем
- 4.5 Фрукты. Играю с мамой. Играем, познаем, раскрашиваем
- 4.6 Малыш на лугу. Волшебные голоса природы.

5. Правила Дорожного Движения

- 5.1 Правила дорожного движения для малышей. Играем и учимся.
Дети, дорога, безопасность.
- 5.2 Правила дорожного движения. Слайд презентации. Дидактический материал.
- 5.3

6. Готовимся к школе

- 6.1 Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры
- 6.2 Я учусь считать. Мультимедийное пособие по подготовке к школе
- 6.3 Н.С. Русланова Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Электронное издание
- 6.4 В поисках заколдованных букв. Готовимся к школе
- 6.5.6.4 Диагностическая работа в ДОУ

7. Журнал «Обруч»

- 7.1 Видеофильм для педагогов и родителей «Ребенок-исследователь»
- 7.2 Природа в творчестве детей и взрослых. Фотосессия
- 8. Учимся играть в шахматы
- 8.1 Шахматный университет. Энциклопедия. Шахматные партии
- 8.2 Клуб любителей шахмат. Шахматная программа.
- 8.3 Шахматный симулятор.

9. Сказки

- 9.1 Снежная королева

- 9. 2 Сказки времена года
- 9. 3 Сказки народов мира
- 9.4 Кто в лесу хозяин
- 9. 5 Любимые мультфильмы
- 9. 6 По щучьему велению
- 9. 7 Сказки русских писателей
- 9. 8 Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.

10. Классика

- 10.1 Музыкальные развивайки с Плюхом «Пословицы и поговорки в песенках»
- 10.2 Классическая музыка для детей. Фортепиано для детей.
- 10.3 Музыка для новорожденных. Мелодии здоровья
- 10.4 Классика на бис. Произведения известных композиторов.
- 10.5 Композиторы. 156 музыкальных произведений.

3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Центры активности могут подразделяться и по образовательным областям:

- Центр активности по социально-коммуникативному развитию;
- Центр активности по речевому развитию;
- Центр активности по познавательному развитию:
 - центр экспериментирования;

- центр математического развития;

Центр активности по художественно-эстетическому развитию

- центр изобразительного развития;

- центр конструирования

- центр музыкального развития

Центр активности физического развития

Направленность		Содержание среды
центр	раздел программы	
Центр активности по познавательному развитию	центр экспериментирования;	-Настолько-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; -картинки-путаницы; -коллекции: -открытки или календарики на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), -ракушки, кусочки красивых тканей и т. п. -ракушки, кусочки красивых тканей и т. п.
	центр математического развития;	-Математический театр в коробке; -числовой фриз. -Дидактические игры: •«Подбери пару» (разные виды); •«Лото» (разрезные картинки); •игры «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»; -математические весы, геометрические головоломки; -8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса; -различные конструкторы
		Лаборатория: -емкости для исследования свойств воды, песка; -различный сыпучий материал; -наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие)
		«Зона сенсорного развития» Вкладыши по форме, размеру. Предметы различного цвета. Пирамидки из 3-4 колец, 3-х местная матрёшка, бусы для нанизывания (верёвочки), катушка с мягкой проволокой для накручивания. Тренажёр для накручивания, раскручивания крышек, застёгивания, расстегивания пуговиц, кнопок, крючков, игрушки с заводным механизмом с ключиком, игрушки на веревочке, на палочке, пианино, свистки, дудочки, барабан. 2-3 набора разрезных картинок из 6-8 частей (на кубиках, плоскостные), 2-3 вида мозаики. Игра «Чудесный мешочек».

		<p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзину — большие мячи; в красную коробку — красные кубики).</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p>
<p>Центр активности по художественно-эстетическому развитию</p>	<p>центр изобразительного развития</p>	<p>Пособия и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стационарные рабочие места для рисования и лепки; -карандаши, краски, мелки; -гуашь, соус, шариковые ручки; -индивидуальная палитра для смешивания красок (на каждого ребенка); ~ фломастеры, штампики, тычки, сангина; -2-3 мольберта или пюпитра; навесные настенные планшеты; -валики с рулонами бумаги; -4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы); -глина и пластилин; -мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек), проведения линий, процарапывания и т. п.; -схемы (для работы с бумагой); -рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании, шитье и т.п.
		<p>-индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки.</p> <p>Полочка красоты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметы народного и декоративно-прикладного искусства; -книги с иллюстрациями; -репродукции произведений живописи; -специальные альбомы <p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде; -заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке. <p>Материалы и инструменты для ручного труда:</p>

		<p>-бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.);</p> <p>-вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки);</p> <p>-провода в цветной оболочке;</p> <p>-природный материал;</p> <p>-клей, кисть;</p> <p>-ножницы;</p> <p>-для самостоятельного ручного труда - «Уголок труда»;</p> <p>-большой лист оберточной бумаги, обоев;</p> <p>-образцы поделок</p>
	Центр конструирования	<p>-«Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке - песок и снег;</p> <p>-образцы построек;</p> <p>-схемы, рисунки, изображающие последовательность действий;</p> <p>-игрушки для обыгрывания</p>
	Центр музыкального развития	- Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)
Центр активности физического развития	Физическая культура	<p>-Обручи;</p> <p>-гимнастические палки, дуги;</p> <p>-шнуры;</p> <p>-плоскостные дорожки;</p> <p>-мячи (разные);</p> <p>-кегли, кубики;</p> <p>-скакалки;</p> <p>-шведская стенка с матом</p>
Центр активности по социально-коммуникативному развитию	Игровой центр	<p>Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры.</p> <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Ящик с предметами-заместителями: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера.</p>

		<p>человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): Трельяж: с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады и т.д.</p> <p>трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зеркала различной формы, величины и кривизны; - разнообразные виды театров; - оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления
--	--	---

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Для них организованы группы компенсирующей направленности, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития) по образовательным Программам дошкольного образования.

4. ОПИСАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитателей группы является неотъемлемой частью образовательной программы ДООУ, направленная на реализацию образовательных программ в полном объеме.

Рабочие программы разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

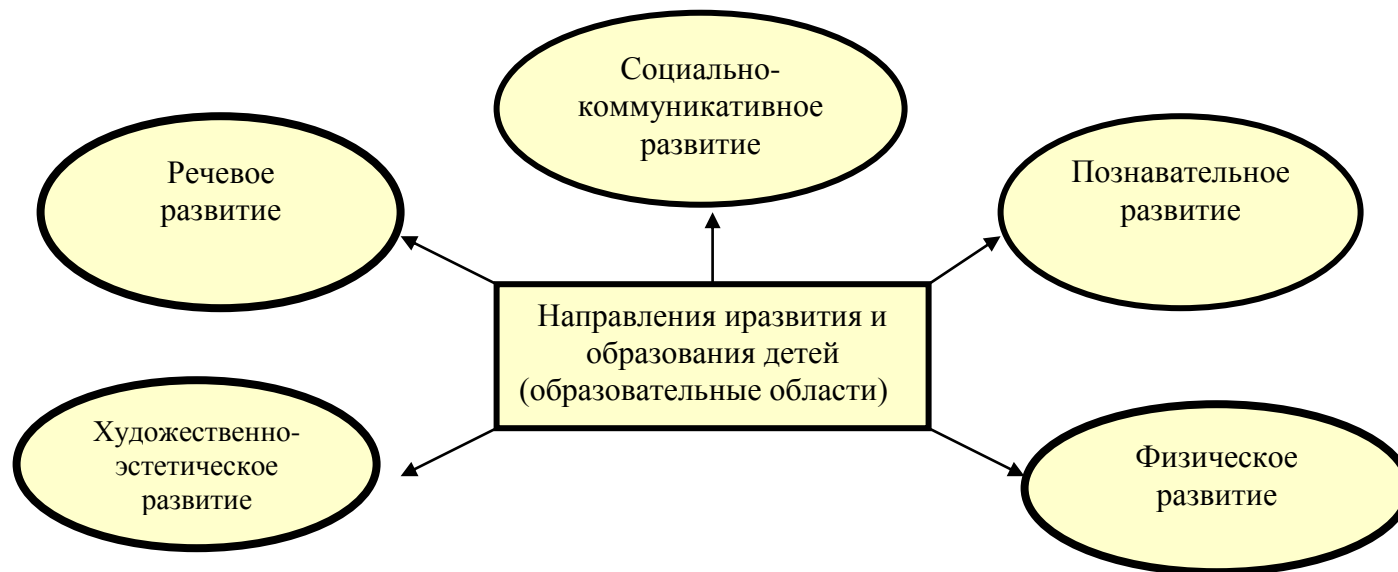
Основной образовательной программой МАДОУ ДС №29 «Ёлочка» с учетом утвержденного программного - методического комплекса ДОО была разработана рабочая программа группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до 7 лет № 2 (2 корпус)

Составители программы: воспитатели Ишмуратова З.С., Густокашина С.Н.

Краткая аннотация программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Срок реализации
Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», направлена на всестороннее развитие психофизических качеств старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.	10 ч	576 ч	1 год

5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработанная Программа – это модель образовательного процесса ,охватывающегоосновные направления развитияребенка , все виды детской деятельности с учетом их приоритетности в данном возрастном периоде
Содержание Программы раскрывает направления развития детей (в соответствии с ФГОС ДО), включает совокупность 5 образовательных областей.



Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной); в ходе проведения режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и взаимодействия с семьями воспитанников группы.

В Программе определены режимы пребывания детей в учреждении, нагрузки и смены видов деятельности в течение дня, а также условия ее реализации, методическое обеспечение.

Часть программы,формируемойучастникамиобразовательных отношений составлена на основе парциальных программ:

-Программа занятий по дополнительной образовательной программе «Социокультурные истоки».

Программа создает условия для освоения воспитанниками обязательного минимума содержания дошкольного образования, возможность апробировать себя в различных видах деятельности.

Родителям (законным представителям) воспитанников Программа дает возможность получения помощи в оздоровлении, воспитании и образовании детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей.



**Основная образовательная
программа группы
общеразвивающей
направленности для детей
старшего дошкольного
возраста
6-7 лет № 1**

*МАДОУ г. Нижневартовска Детский сад №29
«Ёлочка»*



Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из **ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ** документов, регламентирующих его жизнедеятельность.

- Цели: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни ;
- Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка ;
- Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в зависимости от мотива, лежащего в основе деятельности

Деятельность общения, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный)



Разнообразную продуктивную деятельность, направленную на получение продукта или результата - труд



Познавательная деятельность.
Результат – первичная связная картина мира
Формирование первичных навыков работы с информацией, получаемых из разных источников (вербальные, невербальные);
Формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;
Овладение начальными способами исследования и наблюдения.

Учебную деятельность, которая становится основным видом в младшем школьном возрасте. В дошкольном возрасте необходимо сформировать её предпосылки.



Игровую деятельность –
ведущий вид деятельности
ребенка дошкольного возраста



Используемые программы и технологии

- ❖ Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И.Бересневой
- ❖ Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева
- ❖ Программа «Основы безопасности детей» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
- ❖ «Программа «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой
- ❖ «Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко
- ❖ Дополнительная образовательная программа «Социокультурные истоки» Абрамова О.С., Кудряшева Н.С., Перькова С.В.





